

Отдел образования Жердевского района Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Аленушка»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «27» июня 2023г.  
Протокол № 5

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 1 «Аленушка»  
Приказ № 49 от 02.07 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«От А до Я»  
(ознакомительный уровень)  
Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Серкина Вера Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Жердевка, 2023

## Информационная карта

<b>ФИО педагога</b>	Серкина Вера Александровна
<b>Вид программы</b>	авторская
<b>Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	речевое развитие
<b>Направленность деятельности</b>	социально-гуманитарная
<b>Способ освоения содержания образования</b>	практический
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	ознакомительный
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Форма реализации программы</b>	групповая
<b>Продолжительность реализации программы</b>	1 год

## **Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая позволяет удовлетворить запросы родителей дошкольников в интеллектуальном и личностном развитии их детей, а также способствует более успешной адаптации к школьной жизни.

#### Форма организации

Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа – это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Занятия по данной программе позволяют ребёнку раскрыться, а взрослым увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

#### Уровень образования:

Данная программа направлена на дошкольный уровень образования и предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста с целью подготовки их к переходу на следующий уровень образования.

#### Уровень усвоения программы:

Работа по программе «От А до Я» представляет ознакомительный (краткосрочный) уровень работы с группой детей старшего дошкольного возраста.

#### Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что при подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыкам чтения и письма используются более действенные, инновационные формы и методы обучения, такие, например, как ТРИЗ-технологии, наглядное моделирование, информационно-коммуникативные, игровые технологии, методы совместного проектирования. Используя современные формы организации подготовки дошкольников к обучению грамоте, можно сформировать обобщенные, систематизированные знания, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач и тем самым помочь дошкольникам легче перейти на школьную ступень усвоения знаний.

#### Актуальность

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинул вопрос о том, какие условия нужно создать, для того

чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Проблема раннего обучения детей существовала и существует до сих пор. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

#### Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как, исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, необходима программа дополнительного образования по обучению детей грамоте. Современная школа предъявляет к дошкольнику более высокие требования к усвоению знаний и умений, его интеллектуальным способностям. Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается и не может включиться в общий режим работы. Поэтому в настоящее время при подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыкам чтения и письма педагогам дошкольных образовательных организаций целесообразно использовать более действенные, инновационные формы и методы обучения.

#### Отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области

закljučаются в том, что при подготовке дошкольников к обучению грамоте используются современные инновационные технологии: ТРИЗ-технологии, наглядное моделирование, интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии, проектирование. Принципиально важной стороной здесь является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны педагогов.

#### Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Ориентирована программа именно на старший дошкольный возраст, так как представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

#### Условия набора учащихся

Для обучения по данной программе принимаются все дети старшей группы детского сада (в возрасте 5-6 лет) с согласия их родителей или законных представителей.

#### Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе составляет 1 год и рассчитана на 36 занятий.

#### Формы и режим занятий

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе по данной программе включает закрепление усвоенных ранее знаний и объяснение новой темы. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием занимательных элементов в соответствии с возрастом детей. Практическая работа включает в себя подготовку кисти руки ребенка к письму: штриховка, обведение по точкам, раскрашивание, дорисовывание. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Основной целью кружковой работы по обучению детей чтению является подготовка к формированию навыка чтения и письма, выработка умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова, слова на слоги. (определять количество слов в предложении, слогов в слове).

В связи с этим основными задачами являются:

Образовательные:

1. Освоение совершенно новых форм умственной и языковой деятельности.
  2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
  3. Освоение элементарных технических навыков к обучению чтению и письма.
    4. Владение умением извлекать смысл из письменных текстов.
- Развивающие:
1. Развитие мотивации к обучению грамоте, потребности в саморазвитии.
  2. Формирование усидчивости.
  3. Развитие творческой активности.
    4. Развитие мелкой моторики и подготовка кисти руки ребенка к письму.
- Воспитательные:
1. Воспитание устойчивого интереса к школьной жизни.
  2. Формирование активности личности ребенка.
  3. Воспитание активной жизненной позиции по отношению к процессу учения.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ занятия	Название темы	Количество часов (минут)			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания
2	Звук и буква У	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
3	Звук и буква А	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
4	Звуки А-У	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
5	Звук и буква П	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания,

					письменные задания
6	Звук и буква О	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
7	Звук и буква И	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
8	Звук и буква М	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
9	Звук и буква Н	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
10	Звук и буква Т	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
11	Звук Ть. Буква Т	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
12	Звук К. Буква К	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
13	Звук Кь. Буква К	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
14	Звуки Кь — К. Буква К	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
15	Звук и буква Б	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные

					задания
16	Звук Бь. Буква Б	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
17	Звук и буква Э	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
18	Звуки Г — Гь. Буква Г	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
19	Звук и буква Л	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
20	Звук Ль. Буква Л	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
21	Звук и буква Ы	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
22	Звук и буква С	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
23	Звук Сь. Буква С	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
24	Звук и буква Ш	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
25	Звуки С — Ш	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания



26	Звуки Х — Хь. Буква Х	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
27	Звуки В — Вь. Буква В	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
28	Звук и буква З	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
29	Звук Зь. Буква З	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
30	Звук и буква Ж	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
31	Звуки З — Ж	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
32	Звуки Д — Дь. Буква Д	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
33	Звуки Ф — Фь. Буква Ф	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
34	Звук и буква Щ	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
35	Звук и буква Ч	25 минут	18 минут	7 минут	Беседа, игровые задания, письменные задания
36	Итоговое занятие	25 минут	18 минут	7 минут	Открытое

					занятие
--	--	--	--	--	---------

## Содержание учебного плана

**Тема 1.** «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках»

**Теория:**

- закрепление представлений детей о звуках;
- закрепление умения распознавать речевые и неречевые звуки.

**Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о речевых и неречевых звуках, дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** беседа, опрос.

**Тема 2.** «Звук и буква У»

**Теория:**

- познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;
- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;
- познакомить с буквой У .

**Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке У. Научились узнавать звук У из ряда изолированных звуков (различных по артикуляционному и акустическому качествам), ряда слогов, ряда слов. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

**Тема 3.** «Звук и буква А»

**Теория:**

- познакомить детей со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;
- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;
- познакомить с буквой А .

**Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке А. Научились узнавать звук А из ряда изолированных звуков (различных по артикуляционному и акустическому качествам), ряда слогов, ряда слов. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

#### **Тема 4. «Звуки А-У»**

##### **Теория:**

- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.
- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;
- выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).

##### **Практика:**

- дети определяют местоположение звука в словах
- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках А и У. Научились узнавать звук А и У из ряда изолированных звуков (различных по артикуляционному и акустическому качествам), ряда слогов, ряда слов. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

#### **Тема 5. «Звук и буква П»**

##### **Теория:**

- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;
- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).

##### **Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке П. Научились узнавать звук П из ряда изолированных звуков (различных по артикуляционному и акустическому качествам), ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звука П в конце слова. Дети научились равномерно наносить штрихи.

-.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

#### **Тема 6. «Звук и буква О»**

##### **Теория:**

- познакомить детей со звуком О, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;
- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;
- познакомить с буквой О.

##### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке О. Научились узнавать звук О из ряда изолированных звуков, ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук О в начале слова. Дети знают букву О. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 7. «Звук и буква И»**

#### **Теория:**

- познакомить детей со звуком И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;
- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;
- познакомить с буквой И

#### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке И. Научились узнавать звук И из ряда изолированных звуков, ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук И в слове. Дети знают букву И. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 8. «Звук и буква М »**

#### **Теория:**

- познакомить детей со звуком М;
- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);
- познакомить с буквой М.

#### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке М. Научились узнавать звук М из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук М в конце слова. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 9. «Звук и буква Н»**

#### **Теория:**

- познакомить детей со звуком и буквой Н;
- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.
- упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;
- развивать фонематические процессы;
- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их

### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Н. Научились узнавать звук Н из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Н. Научились анализировать схему слога АН. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 10.** «Звук и буква Т»

#### **Теория:**

- познакомить детей со звуком и буквой Т;
- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия: слог, слово, предложение;
- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов

#### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Т. Научились узнавать звук Т из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Т. Научились анализировать схему слогов АТ и ТА. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 11.** «Звук Ть. Буква Т»

#### **Теория:**

- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;
- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».
- развивать у детей фонематические процессы;
- упражнять в звуковом анализе слогов;
- упражнять в делении слов на слоги;
- упражнять в определении места звука в слове.

#### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Ть. Научились узнавать звук Ть из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Ть.

Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 12.** «Звук и буква К»

#### **Теория:**

- познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;
- познакомить с буквой К.
- закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки;
- упражнять в определении места звука в словах;
- упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.

**Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке К. Научились узнавать звук К из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук К. Научились анализировать и составлять схему слогов АК и КА. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

**Тема 13.** «Звук Кь. Буква К»

**Теория:**

- познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- учить определять место звука в словах;
- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;
- развивать умение составлять предложения и анализировать их.

**Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Кь. Научились узнавать звук Кь из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Кь. Усовершенствовались в умении делить слова на слоги. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

**Тема 14.** «Звуки К-Кь. Буква К»

**Теория:**

- научить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам.
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- упражнять в выделении звуков из слов.

**Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках К-Кь. Научились различать звуки К-Кь. Научились определять местоположение звуков К и Кь. Научились анализировать схему слогов КА и КИ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

## **Тема 15. «Звук и буква Б»**

### **Теория:**

- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля
- развивать у детей фонематические процессы;
- упражнять в делении слов на слоги;
- развивать общую и мелкую моторику

### **Практика:**

- работа с раздаточным материалом
- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Б. Научились узнавать звук Б из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Б. Научились анализировать схему слогов БА и БУ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

## **Тема 16. «Звук Бь. Буква Б»**

### **Теория:**

- познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;
- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия: слог, слово, предложение;
- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.

### **Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.
- Работа с раздаточным материалом.

- **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Бь. Научились узнавать звук Бь из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Бь. Усовершенствовались в умении делить слова на слоги. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

## **Тема 17. «Звук и буква Э»**

### **Теория:**

- познакомить детей со звуком и буквой Э;
- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.
- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- упражнять в делении слов на слоги;
- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.

### **Практика:**



-работа с раздаточным материалом

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Э. Научились узнавать звук Э из ряда изолированных звуков, ряда слогов, ряда слов. Научились анализировать схему слогов ЭХ и МЭ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 18.** «Звуки Г-Гь. Буква Г»

#### **Теория:**

— познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

— развивать умение делить слова на слоги;

— упражнять в звуковом анализе слогов и слов

#### **Практика:**

-Работа с раздаточным материалом

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках Г-Гь. Научились различать звуки Г-Гь. Научились определять местоположение звуков Г и Гь. Научились анализировать схему слогов ГА и ГИ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 19.** «Звук и буква Л»

#### **Теория:**

— познакомить детей со звуком Л и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;

— познакомить с буквой Л.

— закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки;

— упражнять в определении места звука в словах;

-упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.

#### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

-Работа с раздаточным материалом

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Л. Научились узнавать звук Л из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Л. Научились анализировать и составлять схему слогов АЛ и ЛА. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 20.** «Звук Ль. Буква Л»

#### **Теория:**

- познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л;
- научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам.
- развивать у детей фонематические процессы;
  - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;
  - упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов.

**Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.
- Работа с раздаточным материалом.
- **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке ЛЬ. Научились узнавать звук ЛЬ из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук ЛЬ. Усовершенствовались в умении делить слова на слоги. Научились анализировать и подбирать схему к слогу ЛИ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

**Тема 21. «Звук и буква Ы»**

**Теория:**

- познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;
- научить характеризовать звук Ы.
- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;
- развивать фонематические процессы;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

**Практика:**

- работа с раздаточным материалом
- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму. **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Ы. Научились узнавать звук Ы из ряда изолированных звуков, ряда слогов, ряда слов. Научились анализировать схему слогов ЫК и МЫ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

**Тема 22. «Звук и буква С»**

**Теория:**

- познакомить детей со звуком и буквой С;
- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;
- познакомить с понятием «предложение».
- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;
- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;

**Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

-Работа с раздаточным материалом

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке С. Научились узнавать звук С из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук С. Научились анализировать и составлять схему слова СУП. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### Тема 23. «Звук Сь. Буква С»

#### Теория:

— научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.

— развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;

— развивать фонематические процессы.

#### Практика:

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

-Работа с раздаточным материалом.

- **Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Сь. Научились узнавать звук Сь из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Сь. Усовершенствовались в умении делить слова на слоги. Научились анализировать и подбирать схему к слову ГУСЬ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### Тема 24. «Звук и буква Ш»

#### Теория:

— познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.

— развивать фонематические процессы;

— упражнять в анализе слов и предложений.

#### Практика:

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

-Работа с раздаточным материалом

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Ш. Научились узнавать звук Ш из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Ш. Научились анализировать и составлять схему слова ДУШ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### Тема 25. «Звуки С-Ш»

#### Теория:

- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.
- упражнять детей в звуковом анализе слов;
- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

**Практика:**

- Работа с раздаточным материалом
- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках С-Ш. Научились различать звуки С-Ш. Научились определять местоположение звуков С и Ш. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

**Тема 26.** «Звуки Х-Хь. Буква Х»

**Теория:**

- научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам
- упражнять детей в определении места звуков в словах;
- упражнять в анализе предложений;
- развивать фонематические процессы.

**Практика:**

- Работа с раздаточным материалом
- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках Х-Хь. Научились различать звуки Х-Хь. Научились определять местоположение звуков Х и Хь. Научились анализировать схему слов ХЕК и МАХ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

**Тема 27.** «Звуки В-Вь. Буква В»

**Теория:**

- научить детей характеризовать звуки В и Вь по акустическим и артикуляционным признакам
- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;
- развивать фонематические процессы

**Практика:**

- Работа с раздаточным материалом
- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках В-Вь. Научились различать звуки В-Вь. Научились определять местоположение звуков В и Вь. Научились составлять предложения с заданными словами. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 28.** «Звук и буква З»

#### **Теория:**

- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.
- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков;
- развивать умение анализировать предложения

#### **Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.
- Работа с раздаточным материалом

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке З. Научились узнавать звук З из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук З.

Научились анализировать и составлять схему слова ЗУБ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 29.** «Звук Зь. Буква З»

#### **Теория:**

- научить детей характеризовать звук Зь, с опорой на различные виды контроля.
- продолжать упражнять детей в анализе слогов;
- упражнять в анализе слов и предложений

#### **Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.
- Работа с раздаточным материалом.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Зь. Научились узнавать звук Зь из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Зь. Усовершенствовались в умении делить слова на слоги. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 30.** «Звук и буква Ж»

#### **Теория:**

- познакомить детей со звуком Ж и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.
- развивать фонематические процессы;
- упражнять в анализе слов и предложений.

#### **Практика:**

- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.
- Работа с раздаточным материалом

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Ж. Научились узнавать звук Ж из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Ж. Научились анализировать и составлять схему слова ЖУК. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 31. «Звуки З-Ж»**

#### **Теория:**

- учить детей анализировать звуки З и Ж в сравнительном плане.
- упражнять детей в звуковом анализе слов;
- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

#### **Практика:**

- Работа с раздаточным материалом
- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках З-Ж. Научились различать звуки З-Ж. Научились определять местоположение звуков З и Ж. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 32. «Звуки Д-Дь. Буква Д»**

#### **Теория:**

- научить детей характеризовать звуки Д и Дь по акустическим и артикуляционным признакам
- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;
- развивать фонематические процессы

#### **Практика:**

- Работа с раздаточным материалом
- выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках Д-Дь. Научились различать звуки Д-Дь. Научились определять местоположение звуков Д и Дь. Научились составлять предложения с заданными словами. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

### **Тема 33. «Звуки Ф-Фь. Буква Ф»**

#### **Теория:**

- научить детей характеризовать звуки Ф и Фь по акустическим и артикуляционным признакам
- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;
- развивать фонематические процессы

#### **Практика:**

- Работа с раздаточным материалом

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуках Ф-Фь. Научились различать звуки Ф-Фь. Научились определять местоположение звуков Ф и Фь. Научились составлять предложения с заданными словами. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

#### **Тема 34.** «Звук и буква Щ»

##### **Теория:**

— познакомить детей со звуком Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.

— развивать фонематические процессы;

— упражнять в анализе слов и предложений.

##### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

-Работа с раздаточным материалом

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Щ. Научились узнавать звук Щ из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Щ. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

#### **Тема 35.** «Звук и буква Ч»

##### **Теория:**

— познакомить детей со звуком Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.

— развивать фонематические процессы;

— упражнять в анализе слов и предложений.

##### **Практика:**

-выполнение в рабочих тетрадях штриховки для подготовки руки к письму.

-Работа с раздаточным материалом

**Ожидаемый результат:** у дошкольников закрепляется представление о звуке Ч. Научились узнавать звук Ч из ряда изолированных звуков ряда слогов, ряда слов. Научились определять местоположение звук Ч. Дети научились равномерно наносить штрихи.

**Формы контроля:** Беседа, игровые задания, письменные задания.

#### **Тема 36.**«Итоговое занятие»

##### **Теория:**

- Определение гласного и согласного звуков;

- Определять положение заданного звука в словах

-закрепление умения составлять предложение из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку, переставлять или добавлять слова в предложение.

**Практика:**

- составление схемы предложения;
- проведение звукового анализа слова:
- работа в рабочих тетрадях, обведение узоров, самостоятельное дорисовывание.

**Ожидаемый результат:** дошкольники научились давать характеристику звукам и определять их положение в словах, составлять предложение с добавлением слов, закрепили навыки обведения и дорисовывания узора по образцу.

**Формы контроля:** открытое занятие.



#### 1.4. Планируемые результаты

##### 1. Результаты обучения (предметные результаты)

По окончании первого года обучения дошкольники:

- овладевают понятиями: «слово», «слог» «звук», «предложение», различают гласные, твердые и мягкие согласные; правильно ставят ударение в знакомых словах; отвечают на вопросы по тексту; складывают звуки в слоги и слова, а слова в предложения; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

##### 3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

По окончании первого года обучения у дошкольников будут развиты:

- творческие способности, усидчивость; - моторика кисти рук для подготовки к письму;  
- сформирована мотивация к обучению в школе, потребность в саморазвитии.

##### 2. Результат воспитывающей деятельности

По окончании первого года обучения у детей будут сформированы:

- морально-волевые и нравственные качества,  
- активная жизненная позиция.  
- желание идти в школу, получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении.

## Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 2.1. Календарный учебный график

№ Занятия	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	06.10.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания
2	октябрь	13.10.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква У	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
3	октябрь	20.10.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква А	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания

4	октябрь	27.10.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки А-У	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
5	ноябрь	03.11.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква П	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
6	Ноябрь	10.11.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква О	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
7	ноябрь	17.11.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква И	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
8	ноябрь	24.11.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква М	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
9	декабрь	01.12.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Н	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
10	декабрь	08.12.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Т	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
11	декабрь	15.12.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук Ть. Буква Т	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
12	декабрь	22.12.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук К. Буква К	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания

								задания
13	декабрь	29.12.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук Къ. Буква К	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
14	январь	12.01.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки Къ — К. Буква К	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
15	январь	19.01.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Б	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
16	январь	26.01.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук Бъ. Буква Б	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
17	февраль	02.02.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Э	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
18	февраль	09.02.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки Г — Гъ. Буква Г	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
19	февраль	16.02.2023	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Л	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
20	март	01.03.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук Лъ. Буква Л	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
21	март	15.03.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Ы	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания,

								письменные задания
22	март	22.03.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква С	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
23	март	29.03.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук Сь. Буква С	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
24	апрель	05.04.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Ш	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
25	апрель	12.04.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки С — Ш	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
26	апрель	19.04.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки Х — Хь. Буква Х	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
27	апрель	26.04.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки В — Вь. Буква В	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
28	май	03.05.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква З	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
29	май	10.05.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук Зь. Буква З	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
30	май	17.05.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Ж	групповая комната	Беседа,

							старшей группы	игровые задания, письменные задания
31	май	24.05.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки З — Ж	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
32	май	31.05.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки Д — Дь. Буква Д	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
33	июнь	07.06.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звуки Ф — Фь. Буква Ф	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
34	июнь	14.06.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Ц	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
35	июнь	21.06.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Звук и буква Ч	групповая комната старшей группы	Беседа, игровые задания, письменные задания
36	июнь	28.06.2024	15:05 15:30	групповая	25 минут	Итоговое занятие	групповая комната старшей группы	открытое занятие

## **2.2. Условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «От А до Я» используется помещение групповой комнаты старшей группы, оснащенное столами и стульями, а также проектор и мультимедиа аппаратуры. Программное обеспечение: Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые), мяч, игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка, рыжий котенок, черный щенок, Буратино), картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка, звоночки, картины из серии («Животные», «Наши маленькие друзья»), графические схемы предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, листы с графическими заданиями.

### Методическое обеспечение

Чтобы успешно реализовать программу по подготовке к обучению грамоте детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (, «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи

наоборот»)), использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа.

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

## **2.3. Формы аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть проведено в форме беседы, опроса, во время проведения викторин, игр, КВН. В процессе беседы происходит обсуждение новой темы, сравнение различных ответов дошкольников. В конце года готовится открытое занятие в которой участвуют все дошкольники, посещающие занятия.

**2.4. Оценочные материалы** Оценка системы занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

- При работе со слогом обращаем внимание, что следует проговаривать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

- Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение.

## 2.6. Список литературы

- В работе использую пособие «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (авт. - сост. О.М.Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009) 1. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г. М. Методика обучения чтению в начальных классах. Москва «Просвещение», 1978 г.
2. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать».
  - «Юникон», Ярославль, 1991
  3. Волина В. «Учимся играя! », Москва «Новая школа», 1994 г.
  4. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
  5. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 1999 г.
  6. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г.
  10. Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
  11. Гомозяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1, 2упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы», Москва: изд. ГНОМ, 2021г.

## 2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)

ЗВУК — ЗВУК, -а, м. 1. То, что слышится, воспринимается слухом: физическое явление, вызываемое колебательными движениями частиц воздуха или другой среды.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ2 — ПРЕДЛОЖЕНИЕ, -я, ср. В грамматике: синтаксически и интонационно оформленная конструкция, выражающая сообщение.

СЛОВО — СЛОВО, -а, мм. слова, слов, словам, ср. 1. Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.

СЛОГ — СЛОГ. -а, мн. -и, -ов, м. Звук или сочетание звуков, произносимые одним толчком выдыхаемого воздуха.

УДАРЕНИЕ — УДАРЕНИЕ, -я, ср. Выделение (слога, слова) силой голоса или повышением тона, а также значок, показывающий такое выделение. У. падает на первый слог.