

Отдел образования Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Аленушка»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «27» июня 2023г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 1 «Аленушка»
Приказ № 19 от «02» 07 2023г.

И.И. Шкодина



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности**

«Веселая математика»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пятова Елена Юрьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Жердевка, 2023

Информационная карта:

Ф.И.О. педагога	Пятова Елена Юрьевна
Вид программы	авторская
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	познавательное развитие
Направленность деятельности	естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей 6-7 лет.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Реализация Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Одаренные дети – культурный и научный потенциал современного общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Обществу необходим человек, который способен логически мыслить, использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, склонностей и способностей.

Практическая значимость Программы заключается в направленности на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.); предоставлении ребенку возможности выполнять игровые задания и упражнения самостоятельно, в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее; в привлекательности и доступности

для дошкольника.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Актуальность Программы заключается в том, что ее освоение поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;

формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;

- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Отличительные особенности Программы:

Программа дополнительного образования «Веселая математика» разработана на основе программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, 2015 г.

Система занятий построена на основе игр и игровых упражнений, дающих возможность проводить время с детьми более живо и интересно. Почти все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей 6-7 лет

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Форма организации занятий – групповая.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительностью 30 мин., что соответствует возрастным нормам для детей 6-7 лет.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	36	36

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей подготовительного дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

1.3. Содержание программы

Календарный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа сосчетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
2	Знаки =, ≠, +, -; математические задачи, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
3	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
4	Знаки <, >, =, ≠; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания

5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
7	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Установление связей и зависимостей.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
8	Арифметические задачи; решение примеров, измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
9	КВН. Путешествие в страну математики.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания
10	Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Часы; определение времени. Дорисовка недостающего предмета.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
12	Число 12, дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
13	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
14	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
15	Решение примеров, знаки«+»,«-»; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина:	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
16	Число 14, дни недели. Сравнение, установление последовательностей событий.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания

17	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
18	Развлечение «Знатоки математики»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания
19	Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
20	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
21	Число 16, измерение линейкой, определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
22	Математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
23	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Поиск недостающей фигуры.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
24	Число 17. Рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
25	Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
26	Число 18; решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
27	Число 19; состав числа из двух меньших, сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
28	Число 19, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
29	Число 20, решение примеров, задачи, установление связей и зависимостей	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
30	Развлечение «Загадки царицы наук»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания

31	Решение арифметической задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
32	Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи. Графические работы (рисование по памяти).	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
33	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
34	Счет от 1 до 20. Решение задач. Повторение понятия «часы». Ориентировка во времени.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
35	Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение логических задач. Ориентировка в пространстве.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
36	Математический КВН	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания
				ИТОГО	36

Содержание Программы.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в двух направлениях:

-Систематизация и учет математических знаний, полученных их разных источников (игра, общение и т.д.).

-Организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы.

Познавательное развитие по дополнительному образованию предполагает:

-формирование у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладение математической терминологией;

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование предпосылок к учебной деятельности.

Содержание разделов Программы.

1. Количество и счет

Закрепить умение:

— считать в пределах 20, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Цель:

Познакомить:

- с числами от 1 до 20;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Формировать умение:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько? Который? Какой по счету?»;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

2. Величина

Формировать умение:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

3. Геометрические фигуры

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Развивать:

- представление о том, что фигуры могут быть разного размера, плоские и объемные; способность видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

4. Ориентировка во времени

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Формировать умение:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

5. Ориентировка в пространстве

Продолжать формировать умение:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Формировать способность:

- ориентироваться на листе бумаги.

6. Логические задачи

Продолжать формировать умение:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу года ребенок:

- Знает числа второго десятка и записывает их;
- Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- Решает арифметические задачи и записывает их решение;
- Сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Определяет время по часам с точностью до получаса;
- Ориентируется на листе бумаги;
- Определяет положение предмета относительно другого лица;
- Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:

- Понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- Формулирует учебные задачи;
- Проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. Диагностика сформированности процессов чтения.

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Участвуют дети всей группы, по желанию.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Общее количество часов в год – 36 ч.

Продолжительность занятий – 30 минут.

Недельная нагрузка: 1 занятие.

Занятия проводятся в вечернее время. Являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Занятия проводятся в групповой комнате.

Формы и режим занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

-для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

2.2. Условия реализации программы. Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура Занятия

- объявление цели и задач занятия, заучивание стихотворения;
- объяснение нового материала, включающего в себя игровые упражнения;
- физкультминутка
- самостоятельная работа детей;
- самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Формы и методы, используемые при реализации программы.

1.Словесные - используется при сообщении учебного материала. Он раскрывается с помощью таких приемов, как рассказ, объяснение, беседа.

2.Наглядные - источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

3.Практические методы - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно- воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях:

- задачи-шутки,
- математические и логические загадки и задания,
- увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности. В рамках кружка проводятся игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную и соответствуют пяти областям развития.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Материально-методическое обеспечение программы

Для реализации «Веселая математика» в детском саду созданы необходимые материально-технические условия.

Занятия проводятся в помещении группы. Групповая комната хорошо освещена, отвечает санитарным нормам. Имеется учебное оборудование (комплект мебели), наглядные пособия (образцы изделий), дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы), подборка информационной и справочной литературы, материалы для работы: иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи,

21															
22															

Условные обозначения:

В - высокий

С - соответствует возрасту,

О - отдельные компоненты не развиты

Н – начало года

К – конец года

Уровень сформированной умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий:

низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100% баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень - 50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

2.4. Список литературы

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2020 – 48с.
2. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с.
3. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 2021 г.
4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2021 г.
5. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2022 г.
6. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2021 г.