


Отдел образования Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Аленушка»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «27» июня 2023г.
Протокол № 5

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Аленушка»
Приказ № 19 от 02.07.2023г.
 И.Н.Колмакова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я читаю!»
(ознакомительный уровень)
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Серкина Вера Александровна
Педагог дополнительного образования

г.Жердевка, 2023

Информационная карта:

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Аленушка»
Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей ЗПР «Я читаю!»
Ф.И.О. педагога	Серкина Вера Александровна
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); 4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)*О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.) 9. Устав МБДОУ детского сада № 1 «Аленушка» 10. Положение о платных дополнительных образовательных услугах, разработанных в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г.

	№1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
Вид программы	авторская
Тип программы	адаптированная общеобразовательная
Образовательная область	речевое развитие
Направленность деятельности	социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок 1. «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ЗПР»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная образовательная программа «Я читаю!» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников с ОВЗ и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет общеразвивающую направленность.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей с ЗПР.

Направленность

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками с ЗПР в подготовительной группе дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей предпосылок к умению слогового чтения, а так же умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагогическая целесообразность

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к

школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому для детей с ОВЗ в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной буквосочетания к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Отличительные особенности программы:

Адаптированная программа «Я читаю!» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей с ОВЗ, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей с ЗПР 6-7 лет

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Форма организации занятий – групповая.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительностью 30 мин., что соответствует возрастным нормам для детей 6-7 лет.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	36	36

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;

- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки; -
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость.

1.3. Содержание программы

Календарный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Беседа
2.	Гласный звук У, буква У	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
3.	Гласный звук А, буква А	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
4.	Гласный звук И, буква И	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
5.	Согласные звуки П-П, буква П	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания,

					письменные задания
6.	Согласные звуки К-К', буква К	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
7.	Согласные звуки Т-Т', буква Т	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
8.	Согласные звуки К-Т	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
9.	Гласный звук О, буква О	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
10.	Согласные звуки Х-Х', буква Х	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
11.	Гласный звук Ы, буква Ы	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
12.	Гласные звуки А, У, О, И, Ы	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
13.	Согласные звуки М-М', буква М. Закрепление знаний об изученных звуках и буквах.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
14.	Согласные звуки Н-Н', буква Н	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания,

					письменные задания
15.	Согласные звуки Б-Б`, буква Б Дифференциация звуков Б-П	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
16.	Согласные звуки С-С`, буква С	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
17.	Согласные звуки З-З`. Буква З	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
18.	Согласные звуки С-З, С'-З'	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
19.	Согласные звуки В-В`, буква В	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
20.	Согласные звуки Д-Д`, буква Д Дифференциация звуков Д-Т	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
21.	Согласные звуки Г-Г`, буква Г Дифференциация звуков Г-К	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
22.	Гласный звук Э, буква Э	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
23.	Согласный звук Й, буква Й	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
24.	Буква Е. Буква Ё	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания

25.	Согласный звук Ш, буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
26.	Согласный звук Ж, буква Ж.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
27.	Согласные звуки Ж- З, Ж-Ш	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
28.	Согласные звуки Л- Л', буква Л.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
29.	Согласный звук Ц, буква Ц.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
30.	Буква Ю. Буква Я	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
31.	Согласные звуки Р- Р', буква Р Дифференциация звуков Л-Р	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
32.	Согласный звук Ч, буква Ч.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
33.	Согласные звуки Ф- Ф', буква Ф	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
34.	Согласный звук Щ, буква Щ.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
35.	Буква Ъ. Буква Ь	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания,

					письменные задания
36.	Итоговое занятие	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Беседа, викторина, игровые задания, письменные задания

Содержание учебного плана

Тема 1. «Вводное занятие. Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков».

Теория. Знакомство с детьми. Дать понятие детям, что такое звук и буква. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова.

Практика. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам. Могут дифференцировать гласные и согласные звуки.

Формы контроля. Беседа.

Тема 2. «Гласный звук У, буква У».

Теория. Познакомить детей с гласным звуком У. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой У. Учить писать печатную букву У.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку У и находят его положение в словах. Могут делить слова на слоги. Знают букву У и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 3. «Гласный звук А, буква А».

Теория. Познакомить детей с гласным звуком А и его условным обозначением-красный квадрат. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А.

Практика. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку А и находят его положение в словах. Знают букву А и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 4 «Гласный звук И, буква И.

Теория. Познакомить детей с гласным звуком И и его роли при смягчении предыдущего согласного. Познакомить с буквой И и её графическим написанием.

Практика . Совершенствование навыков чтения слогов и слов. Определения места звука И в словах. Составление слов на заданный звук. Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие логического мышления (загадки). Написание печатной буквы И.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку И. Определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву И могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 5 «Согласные звуки П -П', буква П».

Теория. Познакомить детей с согласными звуками П, П'. Познакомить с буквой П. Учить писать печатную букву П.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи звуковой решётки. Развитие зрительного

восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Печатание буквы П.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам П и П', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву П и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 6. «Согласные звуки К-К', буква К»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками К, К'. Познакомить с буквой К. Учить писать печатную букву К.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (Кь).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам К и К', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву К и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 7. «Согласные звуки Т-Т', буква Т»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Т, Т'. Познакомить с буквой Т. Учить писать печатную букву Т.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (Ть). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление звуковой схемы слов. Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса, зрительного внимания, слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Т и Т', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Могут составить схему слова. Делят слова на слоги. Знают букву Т и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 8. «Согласные звуки К-Т»

Теория. Продолжить знакомить детей с согласными звуками К, Т. Учить писать печатные буквы К и Т.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ), а так же звуке К и букве К. Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов. Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса, зрительного внимания, слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам К и Т, дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Могут составить схему слова. Делят слова на слоги. Знают буквы К и Т и могут их написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 9. «Гласный звук О, буква О.

Теория. Познакомить детей с гласным звуком О. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О.

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку О и находят его положение в словах. Знают букву О и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 10. «Согласные звуки Х-Х', буква Х.

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Х, Х'. Познакомить с буквой Х. Учить писать букву Х.

Практика. Закрепить умение детей определять твёрдые и мягкие согласные звуки. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой решётки место звука Х в

ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Х и Х', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву Х и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 11. «Звук и буква Ы».

Теория. Познакомить детей с гласным звуком Ы. Познакомить с буквой Ы. Учить писать печатную букву Ы.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умение выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми решётками, с моделями слов. Определение звука в слове.

Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звука Ы, определяют положение звука Ы в словах с помощью звуковой решётки. Знают букву Ы и могут её написать. Могут прочитать слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 12. «Звуки А, У, О, И, Ы».

Теория. Закрепить знания детей о гласных звуках А, О, У, И, Ы и буквах их обозначающих.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуках А, О, У, И, Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о гласных звуках, на выделения заданного звука из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми решётками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику гласным звукам, определяют их положение в словах с помощью звуковой решётки. Знают буквы А, У, О, И, Ы и могут их написать. Могут прочитать слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 13. «Согласные звуки М-М', буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками М и М'. Познакомить с понятиями твёрдый и мягкий согласный звуки. Познакомить с буквой М. Учить писать печатную букву М.

Практика. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, И, Ы и буквы М.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам М и М', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. знают букву М и могут её написать. Могут прочесть слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 14. «Согласные звуки Н-Н', буква Н»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Н, Н'. Познакомить с буквой Н. Учить писать печатную букву Н.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (Нь). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов.

Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных.

Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Н и Н', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Н и могут её написать. Могут прочесть слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 15. «Согласные звуки Б-Б', буква Б. Дифференциация звуков Б-П»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Б, Б'. Учить дифференцировать звуки Б-П. Познакомить с буквой Б. Учить писать печатную букву Б.

Практика. Систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Игровые упражнения на различение изолированных звуков Б – П, а также – в слогах, в словах. Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б

(Бь) в словах. Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Б и Б`, дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Б и могут её написать. Могут прочитать слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 16. «Согласные звуки С-С`, буква С.

Теория. Познакомить детей с согласными звуками С, С`. Познакомить с буквой С. Учить писать печатную букву С.

Практика. Закрепить умение детей определять твёрдые и мягкие согласные звуки. Актуализация знаний детей о букве С (Сь) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам С и С`, дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву С и могут её написать. Могут прочитать слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 17 «Согласные звуки З-З`, буква З. Дифференциация звуков З-С»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками З, З`. Учить дифференцировать звуки З-С. Познакомить с буквой З. Учить писать печатную букву З.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (Зь). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв, стоящих не по порядку. Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Работа над предложением.

Развитие слухового внимания, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие логического мышления (загадки).

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам З и З`, дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают

слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву З и могут её написать. Могут прочитать и составить слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 18 «Согласные звуки С-З, С'-З'»

Теория. Продолжить знакомить детей с согласными звуками С, С', З, З'.

Учить дифференцировать звуки С-З, С'-З'. Учить писать печатную букву З и С.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о буквах С, З и звуках С(СЬ), З(ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звуков. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв, стоящих не по порядку. Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Работа над предложением.

Развитие слухового внимания, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие логического мышления (загадки).

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам С, С', З и З', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают буквы С и З и могут их написать. Могут прочитать и составить слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 19. «Согласные звуки В-В', буква В»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками В, В'. Познакомить с буквой В. Учить писать печатную букву В.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слогов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре с движением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам В и В', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву В и могут её написать. Могут прочитать слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 20. «Согласные звуки Д-Д', буква Д. Дифференциация звуков Д-Т»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Д, Д`. Учить дифференцировать звуки Д-Т. Познакомить с буквой Д. Учить писать печатную букву Д.

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слов из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов.. Определение места звука Д (Дь) в словах. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Д и Д`, дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Д и могут её написать. Могут прочесть слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 21. «Согласные звуки Г-Г`, буква Г. Дифференциация звуков Г-К»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Г, Г`. Учить дифференцировать звуки Г-К. Познакомить с буквой Г. Учить писать печатную букву Г.

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(Гь). Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Г и Г`, дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Г и могут её написать. Могут прочесть слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 22. «Гласный звук Э, буква Э»

Теория. Познакомить детей с гласным звуком Э. Познакомить с буквой Э и её графическим написанием.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление

звуковых схем слов. Разгадывание загадок, деление отгадок на слоги. Чтение слогов и слов с буквой Э. Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Э, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Э и могут её написать. Могут прочитать слоги и короткие слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 23. «Звук Й, буква Й. Дифференциация звуков И и Й»

Теория. Познакомить детей со звуком Й. Учить различать звуки И и Й.

Познакомить с графическим обозначением буквы Й. Учить писать букву Й.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слогов и коротких слов из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова.

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха.

Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Й. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Й и могут её написать. Могут прочитать и составить слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 24 «Буква Е. Буква Ё».

Теория. Познакомить с буквами Е, Ё и звуками, которыми они обозначаются. Учить писать печатные буквы Е, Ё.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о буквах Е, Ё. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов. Закрепление знаний о том, что Е и Ё смягчают предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов.

Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают буквы Е и Ё и могут их написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 25. «Согласный звук Ш, буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш»

Теория. Познакомить детей с согласным звуком Ш. Познакомить с буквой Ш. Учить писать печатную букву Ш.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой решётки. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ш, определяют его положение в словах. Подбирают слова на изученные звуки. знают букву Ш и могут её написать. Могут прочитать слоги и короткие слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 26. «Согласный звук Ж, буква Ж»

Теория. Познакомить детей с согласным звуком Ж. Учить дифференцировать звуки Ж-З, Ж-Ш. Познакомить с буквой Ж. Учить писать печатную букву Ж.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов. Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ж, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Ж и могут её написать. Могут прочитать слоги и короткие слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 27. «Согласные звуки Ж-З, Ж-Ш»

Теория. Продолжать знакомить детей с согласными звуками Ж, З, Ш. Учить дифференцировать звуки Ж-З, Ж-Ш. Учить писать печатную букву Ж.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ж, определяют положение звука в словах. Хорошо дифференцируют звуки З-Ж, Ж-Ш. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Ж и могут её написать. Могут прочитать слоги и короткие слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 28. «Согласные звуки Л –Л', буква Л. Дифференциация звуков Л-Р»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Л, Л'. Познакомить с буквой Л. Учить писать печатную букву Л.

Практика. Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (Ль).

Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой решётки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Л от акустически схожих звуков. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Л и Л', дифференцируют звуки Л-Р. Определяют положение звуков Л, Л' в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву Л и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 29. «Согласный звук Ц, буква Ц»

Теория. Познакомить детей с согласным звуком Ц. Познакомить с буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа.

Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ц, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Ц и могут её написать. Могут прочитать слоги и короткие слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 30. «Буква Ю. Буква Я»

Теория. Познакомить с буквами Ю и Я и звуками, которыми они обозначаются. Учить писать печатную буквы Ю и Я.

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о буквах Ю и Я.

Работать над подбором пропущенных букв Ю и Я в словах. Учить производить сопоставление слов отличающихся одним звуком.

Совершенствовать навыки конструирования букв Ю и Я, умения анализировать их элементы. Работать над составлением слов из вписанных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю и Я находятся в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения. Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают буквы Ю и Я и могут их написать. Могут прочитать слоги и короткие слова из изученных букв.

Тема 31. «Согласные звуки Р-Р', буква Р».

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Р, Р'. Познакомить с буквой Р. Учить писать печатную букву Р.

Практика. Закрепить умение детей определять твёрдые и мягкие согласные звуки. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Р и Р', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву Р и могут её написать. Могут прочитать слоги и короткие слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 32. «Согласный звук Ч, буква Ч»

Тема Познакомить детей с согласным звуком Ч. Познакомить с буквой Ч. Учить писать печатную букву Ч.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч.

Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части

слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Уметь выделять слова в предложении по порядку.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ч, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Ч и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 33. «Согласные звуки Ф-Ф`, буква Ф»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Ф, Ф`. Познакомить с буквой Ф. Учить писать печатную букву Ф.

Практика. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Определение местоположения звука в слове. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Ф и Ф`, дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Ф и могут её написать. Могут прочитать слоги и короткие слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 34. «Согласный звук Щ, буква Щ»

Теория. Познакомить детей с согласным звуком Щ. Познакомить с буквой Щ. Учить писать печатную букву Щ.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ.

Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Щ, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Щ и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 35. «Буква Ъ. Буква Ь».

Теория. Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Учить писать печатные буквы Ъ и Ь.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о буквах Ъ и Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в

середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Составление звуковых схем. Узнавание букв Ъ и Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха.

Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков.

Ожидаемые результаты. Дети знают что буквы Ъ и Ь являются показателем мягкости и твёрдости согласных букв. Делят слов на слоги. Знают буквы Ъ и Ь и могут их написать. Могут прочесть слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 36. «Итоговое занятие»

Теория и практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам. Определяют положение любых звуков в словах с помощью звуковых решёток. Могут составить схему слова. Делят слова на слоги. Составляют предложения. Считают слова в предложениях. Знают буквы и их графическое написание. Могут прочесть слоги и слова.

Форма контроля. Беседа, викторина, игровые задания, письменные задания

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

После окончания курса обучения дети с ЗПР должны показать личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

-развивается любознательность и наблюдательность, способность замечать новое;

-формируется аккуратность;

-развиваются навыки сотрудничества, доброжелательность.

Межпредметные результаты:

-ребёнок может задавать вопросы;

-умеет соблюдать социальные ритуалы;

-умеет корректно привлечь к себе внимание;

-понимает смысл поставленной задачи;

-может корректировать свои действия на основе оценивания педагогом.

Предметные результаты:

- делить на слоги слова;

- производить анализ слов из 3-4 звуков;

- находить место определенного звука в слове;

- дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
 - уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
 - определять количество и последовательность слов в предложении;
 - овладеть достаточным лексическим запасом
- улучшаются графические навыки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. Диагностика сформированности процессов чтения.

Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	06.10.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Вводное занятие. Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков	групповая комната	Беседа
2	октябрь	13.10.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Гласный звук У, буква У	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
3	октябрь	20.10.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Гласный звук А, буква А	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
4	октябрь	27.10.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Гласный звук И, буква И	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
5	ноябрь	03.11.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Согласные звуки П-П', буква П.	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
6	ноябрь	10.11.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Согласные звуки К-К', буква К	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
7	ноябрь	17.11.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Согласные звуки Т-Т', буква Т	групповая комната	Беседа, игровые задания,

								письменные задания
8	ноябрь	24.11.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Согласные звуки К-Т	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
9	декабрь	01.12.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Гласный звук О, буква О	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
10	декабрь	08.12.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Согласные звуки Х-Х', буква Х	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
11	декабрь	15.12.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Гласный звук Ы, буква Ы	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
12	декабрь	22.12.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Гласные звуки А, У, О, И, Ы	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
13	декабрь	29.12.2023	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки М-М', буква М	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
14	январь	12.01.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки Н-Н', буква Н	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
15	январь	19.01.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки Б-Б', буква Б	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
16	январь	26.01.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки С-С', буква С	групповая комната	Беседа, игровые задания,

								письменные задания
17	февраль	02.02.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки З-З`. Буква З	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
18	февраль	09.02.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки С-З, С'-З'	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
19	февраль	16.02.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки В-В`, буква В	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
20	март	01.03.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки Д-Д`, буква Д	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
21	март	15.03.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки Г-Г`, буква Г	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
22	март	22.03.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звук Э, буква Э	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
23	март	29.03.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звук и буква Й.	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
24	апрель	05.04.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Буква Е. Буква Ё	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
25	апрель	12.04.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звук и буква Ш	групповая комната	Беседа, игровые задания,

								письменные задания
26	апрель	19.04.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звук и буква Ж	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
27	апрель	26.04.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки Ж-З, Ж-Ш	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
28	май	03.05.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки Л-Л`, буква Л	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
29	май	10.05.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звук Ц, буква Ц.	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
30	май	17.05.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Буква Ю. Буква Я	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
31	май	24.05.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки Р-Р`, буква Р	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
32	май	31.05.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звук Ч, буква Ч	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
33	июнь	07.06.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звуки Ф-Ф`, буква Ф	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
34	июнь	14.06.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Звук Щ, буква Щ.	групповая комната	Беседа, игровые задания,

								письменные задания
35	июнь	21.06.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Буква Ъ. Буква Ы	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
36	июнь	28.06.2024	10:20-10:50	групповая	30 мин.	Итоговое занятие	групповая комната	Беседа, викторина, игровые задания, письменные задания

2.3. Условия реализации программы

Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура Занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

Материально-методическое обеспечение программы

Для реализации адаптированной программы «Я читаю!» в детском саду созданы необходимые материально-технические условия.

Занятия проводятся в помещении группы, которое оснащено детской мебелью, маркерной доской, демонстрационным и раздаточным материалом. Содержание демонстрационного и раздаточного материала соответствует возрастным требованиям и требованиям программы.

Имеются следующие наглядные пособия и технические средства обучения:

1. Предметные картинки
2. Наборы серии сюжетных картинок для развития связной речи
3. Магнитная азбука(демонстрационная)
4. Касса букв и слогов(раздаточный материал)
5. Схемы предложений
6. Конверты с фишками (синий, зелёный, красный)
7. Карточки для звукового анализа слова
8. Слоговые таблицы
9. Домики для звуков
10. Рабочие тетради
11. Карандаши простые и цветные
12. Проектор
13. Компьютер
14. Обучающие компьютерные игры («Звуковой калейдоскоп»-11 игр на развитие фонематического слуха, «Баба-Яга учится читать», «Учимся читать играя»)

Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

III. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

п/п	Критерии	п\п	Показатели
1.	Фонематический слух	1.	Выделение звуков из ряда других звуков
		2.	Звукобуквенный анализ и синтез
		3.	Деление слов на слоги
2.	Мелкая моторика	1.	Кинестетические основы движений
		2.	Кинетическая основа движений
3.	Графические навыки	1.	Узнавание букв
		2.	Пространственные представления на листе бумаги
4.	Чтение	1.	Называние букв
		2.	Чтение слогов и слов из 3-4 букв

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (1-2 части), Детство-пресс, 2014
2. Виноградова Е. «Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте с недоразвитием речи», Ростов н/Д: Феникс, 2020
3. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно»

4. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Волгоград: Учитель, 2009
5. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
6. Ковергина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет», Волгоград: Учитель
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 10.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
9. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград, 2000
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников»

Литература для детей

1. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
2. Ильина Т.Г. «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями», ГНОМ, 2015
3. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
4. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем»(1-4 части), Москва, 2014
5. Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению», изд. Детство-пресс, 2020

Литература для родителей

1. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М., Новая школа, 2000.
4. Кондратьева С. «Если у ребёнка ЗПР», Детство-пресс, 2013

