Муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение
детский сад №1 «Аленушка»

Принята
На заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» протокол № 1 от 20.08.2022 г.

Утверждена
приказом заведующей МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка»
№ 30 от 25.08.2022 г.
_____И.Н.Колмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения
детский сад №1 «Аленушка»

2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Аленушка»

Принята На заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» протокол № 1 от 20.08.2022 г.	Утверждена приказом заведующей МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» № 30 от 25.08.2022 г. _____И.Н.Колмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 «Аленушка»

2022

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	3
I	**Целевой раздел**	**4**
1.1	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.2	Принципы и подходы построения Программы воспитания	5
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	6
1.3.1	Целевые ориентиры для детей раннего возраста (для детей до 3 лет)	6
1.3.2	Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста (для детей до 8 лет)	7
II	**Содержательный**	**9**
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	9
2.1.2	Социальное направление воспитания	10
2.1.3	Познавательное направление воспитания	11
2.1.4	Физическое и оздоровительное направления воспитания	12
2.1.5	Трудовое направление воспитания	13
2.1.6	Эстетическое направление воспитания	14
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка»	15
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
III.	**Организационный**	**18**
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	18
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.	21
3.3	Организация предметно-пространственной среды	22
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	27
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы.	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 Аленушка» (далее Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Назначение Программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о Родине. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа принята обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных в ФГОС:

- проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение воспитанников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- формирование социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запроса семей и других субъектов образовательного процесса и реализует деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» и содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» разработана с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 2/21 от 01.07.2021г).

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» - всестороннее личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для достижения общей цели воспитания в МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» для каждого возрастного периода формируются **задачи воспитания:**

В воспитании детей возрастного периода от 1 до 3 лет

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

-формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих, замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие;

-формировать умение входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и др. состояний.

-развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

-формировать стремление быть причастным к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности;

-формировать представления о своей семье, улице, городе.

В воспитании детей возрастного периода от 3 до 8 лет

-обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

-формировать коммуникативную и социальную компетенцию;

-развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе;

-поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
-углублять представление детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
-формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
-развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии жанров, художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку и языкам других народов;
-поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.2. Принципы и подходы построения Программы воспитания

Программа воспитания носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.
Программа воспитания является современной интегративной программой, реализующей антропологический, деятельностный подходы к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при

которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный,проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

1.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» - всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольника через построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного

образования и обобщения, систематизация, интеграция достоверных, научно-исторических материалов.
Задачи патриотического воспитания:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Кроме того в МБДОУ детский сад № 1 «Алкнушка» педагогами ставится *дополнительные задачи:*
- расширятьпредставления детей о Тамбовском крае, его достопримечательностях и достижениях, о природе родного края;
- развивать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- расширять представления о родном городе Жердевке, русских традициях и промыслах.

Формы организации патриотического воспитания:
- личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, город, страну;
- рассказ;
- объяснение в том числе с показом нужных объектов;
- беседы;
- разучивание русских песен, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- знакомство с народной росписью;
- наблюдение за окружающим миром;
- использование детских художественных произведений, картин и иллюстраций.

Социальное направление воспитания
В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.
Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии

дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.
Выделяются основные задачи социального направления воспитания.
Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных силах, возможностях и способнистях.
Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы в социализации:
- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- организация групповых форм в процессе продуктивной деятельности, обучение детей умению работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- организация коллективных проектов о заботе и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное направление воспитания
Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Задачи познавательного направления воспитания:
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).
Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа

конструкторы и наборы для экспериментирования.
Основная форма работы в данном направлении – организованная образовательная деятельность.
Реализация педагогами ДОУ воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию воспитанников требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания организованной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных (и показывающих высокие результаты в той или иной области) воспитанников над одногруппниками, имеющим трудности в достижении высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного

отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка»

МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» функционирует с 07:30 до 17:30 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Контингент воспитанников

В МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В настоящее время в детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, однородных по возрастному составу детей. Содержание Программы

воспитания учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.
Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.
Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском аду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

Основные формы и направления работы с родителями (законными **представителями)**

Непосредственное общение	Опосредованное общение
- социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; - дни открытых дверей; - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитанников; - беседы; - консультации; - онлайн-собрания;	- информационные стенды для родителей» - буклеты, папки-передвижки; - интернет-сайт детского сада; - электронная почта детского сада; - интернет-сайт отдела образования.

Формы просвещения родителей (законных представителей)

- общесадовские родительские собрания;
- групповые родительские собрания (в том числе онлайн);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- мастер-классы педагогов;
- проектная деятельность;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного

ребенка;

В МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» для установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами широко используются различные формы совместной деятельности, таки как:

- тематические праздники;
- тематические выставки рисунков;
- тематические выставки поделок;
- утренники и концерты;
- театрализованная деятельность;
- семейные праздники для семей с детьми раннего возраста;
- благоустройство территории детского сада и группы;
- спортивные праздники и соревнования.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания. Территория ДОО приспособлена для реализации Программы воспитания: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровье детей с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

На территории имеются 4 прогулочных участка с игровым оборудованием, спортивная площадка. На территории растут разнообразные деревья, разбиты цветники, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а так же решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Функционал педагогов, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлен в следующей таблице:

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и**

Заведующая МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	развитие сотрудничества с социальными партнерами

Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-

взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» в годовой цикл включены:

традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренник «Здравствуй Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Утренник «8 Марта»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;

фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Покров – первое зазимье»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Тематическое развлечение «Благовещение»
- Музыкальный праздник «Пасха»;
- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированиюу него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:
- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в ДОО

1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2.Принцип активности.
3.Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5.Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7.Принцип открытости-закрытости.
8.Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	**Наличие специальных помещений**	**Основные пособия и специальное оборудование**
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Воронежской области, гимн России, альбомы «Воронеж-город Воинской Славы, колыбель Российского флота», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», набор открыток «Жемчужины Воронежской области», развивающие игры: «Наша родина- Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Киевской Руси».
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков

Социальное направление воспитания	Групповые помещения	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно- игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное направление воспитания	Методический кабинет	Мультимедийная система, подборка видеоматериалов для реализации образовательной области «Познавательное развитие».
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	Территория ДОУ	Цветники
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Территория ДОУ	Спортивная площадка с деревянным комплексом
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие»
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульвилизатор, Фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков,

Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музей «Русская изба»	Предметы декоративного творчества, атрибуты музея «Русская изба» - печь, куклы, костюмы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» работают 9 педагогов, из них:
- 9 воспитателей;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада являются:
- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка»
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной

организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МБДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности МБДОУ. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим
этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,

экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

План-сетку воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии с реализуемыми МБДОУ направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в МБДОУ дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям

Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими РПВ.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими РПВ, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Календарный план воспитательной работы разработана рабочей группой МБДОУ и согласованна с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Модули Рабочей программы воспитания					
	Формирование основ гражданской идентичности	**Воспитание культуры труда** (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	**Формирование основ экологической культуры** (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	**Развитие основ нравственной культуры**	**Формирование основ межэтнического взаимодействия** (Воспитание уважения к людям других национальностей)	**Формирование семейных ценностей**
Сентябрь	«День знаний» (1 сентября) Международный день мира (21 сентября)	«День дошкольного работника» (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября) День рождения международной экологической организации «Гринпис» . (15 сентября) День работников леса (20 сентября) Неделя Всемирной Акции «Мы	Международный день благотворительности (5 сентября) Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)	

			чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября) День амурского тигра и дальневосточного леопарда (23 сентября) Всемирный день моря (24 сентября)			
Октябрь	«Всемирный день городов» (31 октября) День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября) Международный день учителя (5 октября) Всемирный день туризма (27 октября) День гражданской обороны МЧС России (4 октября) Международный день врача (5 октября) Всемирный день почты (9 октября) День работников автомобильного и городского пассажирского транспорта (25 октября)	Всемирный день сельскохозяйственных животных (2 октября) Всемирные дни наблюдения птиц (5 и 6 октября). Неделя безопасности (27 сен.-2 октября) Всемирный день животных» (4 октября) День интернета (28-30 октября) Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами. (9 октября)	Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	День памяти политических репрессий (30 октября) День Организации Объединенных Наций. (24 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября) День детского здоровья (2 октября) День бабушек и дедушек в России (28 октября)

Ноябрь	День военного разведчика (5 ноября) День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)	Международный день гражданской авиации (7 ноября) День журналиста (8 ноября) Всемирный день телевидения (21 ноября) День спасателя (26 ноября)	День российских заповедников (13 ноября) День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Всемирный день Доброты (13 ноября) Всемирный деньприветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября) День материи	День народного единства (4 ноября) Международный день толерантности (16 ноября)	Всемирный день ребёнка (20 ноября) День рождения Деда Мороза (18 ноября)

				(26 ноября)		
Декабрь	День Неизвестного Солдата (3 декабря) День Героев Отечества в России (9 декабря) День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря)	Международный день гражданской авиации (7 декабря) Всемирный день футбола (10 декабря) День энергетика (22 декабря) Международный день кино (28 декабря)		Международный день инвалидов (3 декабря) Международный день добровольца в России (5 декабря)	Международный день прав человека (10 декабря) Международный день помощи бедным (19 декабря) Международный день солидарности людей (20 декабря)	Новый год (31 декабря)
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января) Неделя П.П. Бажова	Неделя науки и техники для детей и юношества (4-10 января) День детского кино (7 января) День творчества и вдохновени (17 января) Международный день эскимо (23 января)	День заповедников и национальных парков (11 января) Всемирный день снега (Международный день зимних я видов спорта) (19 января)	Всемирный день «спасиб о» (11 января) Международный день объятий (21 января) Международный день защиты персональных данных (23 января)	Всемирный день мира (1 января)	
Февраль	День российской науки (8 февраля) День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	День утюга (10 февраля) Всемирный день радио (13 февраля)	День зимних видов спорта в России (7 февраля) День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного медведя (27 февраля)	День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)	

Март	Масленичная неделя (28 февраля -6 марта) Всемирный день поэзии (21 марта)	Всемирный день писателя (3 марта) День моряка – подводника (19 марта) Международный день	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный женский день (8 марта) День добрых дел (15 марта)	День содружества наций (9 марта)	День бабушек (4 марта) Международный день человека с синдромом Дауна

		планетарие в (20 марта) Международный день театра (27 марта) Международный день математиков (28 марта)	Всемирный день водных ресурсов (22 марта) Всемирный день метеорологии (23 марта)	Всемирная неделя добра (14-21 марта) Международный день счастья (19 марта)		(21 марта)
Апрель	День космонавтик и (12 апреля)	День геолога (4 апреля) День работников скорой помощи (18 апреля) Международный день цирка (16 апреля) Всемирный день охраны труда (28 апреля) День пожарной охраны (30 апреля)	Международный день птиц (1 апреля) Всемирный день охраны здоровья (7 апреля) День экологических знаний (15 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля) Международная акция Марш парков (25-30 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмо в (6 апреля) Международный день памятников и историч. мест (18 июня) Всемирный день книги (23 апреля) Международный день танца (29 апреля) Всемирный день желаний (29 апреля)		

Май	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) День Победы (9 мая) День Славянской письменности и культуры (24 мая) День пограничника (28 мая)	День водолаза в России (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)	Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая) Международный день биологического разнообразия (22 мая) Международный день	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца (8 мая) Международный день музеев (18 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	«Международный день семьи» (15 мая)

			заповедник ов (24 мая) Всемирный день без табака (30 мая)			
Июнь	Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня) День России (12 июня) Международны й Олимпийский день (22 июня)	День медицинского работника (21 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня) Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня) Международный день очистки водоёмов(7 июня) Всемирный день океанов (8 июня) День насекомых(13 июня) Международный день цветка (17 июня) Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)	Международный день друзей (9 июня) Всемирный день донора крови (14 июня)	День дружбы и единения славян (21 июня)	«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня)
Июль	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День ВМФ (День Военно- Морского флота) (26 июля)	Международный день спортивного журналиста (2 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)	Всемирный день китов и дельфинов (23 июля) Международный день дружбы (29 июля)	Международный день дружбы (30 июля)		Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)

Август	День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День Государственного флага России (22 августа)	День Железнодорожника (1 августа) День строителя (8 августа) День шахтера (29 августа)	Международный день светофора (5 августа) Всемирный день кошек (8 августа) День физкультурника (8 августа) Международный день	Международный день «Врачи за мир» (6 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)	

	День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа)		здорового сердца (11 августа) Международный день бездомных животных (16 августа)			

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)

23 февраля День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) - День защитников Отечества.

18 апреля День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.).

9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 г.).

22 июня 7 июля День начала Великой Отечественной войны (1941 г.). День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении 24-26 июня, 5-7 июля 1770 гг.

10 июля День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.).

9 августа День первой в Российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.).

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.).

8 сентября День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).

11 сентября День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.).

21 сентября День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).

4 ноября День народного единства.

7 ноября День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.).

1 декабря День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

3 декабря День неизвестного солдата.

5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 г.).

24 декабря День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)

ДАТЫ И ПЕРИОДЫ, СПЕЦИАЛЬНО ОТМЕЧАЕМЫЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИИ

2021 год Международный год мира и доверия

2021 год Международный год овощей и фруктов.

2021год Международный год творческой экономики для устойчивой экономики.

2021 год Международный год ликвидации детского труда.

2021 год Международный год креативной экономики в целях устойчивого развития.

2013-2022 Международное десятилетие сближения культур

2014-2024 Десятилетие устойчивой энергетики для всех.

2018-2027 Десятилетие детства в России.

2021-2030 Десятилетие по восстановлению экосистем.

2021-2030 Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития.

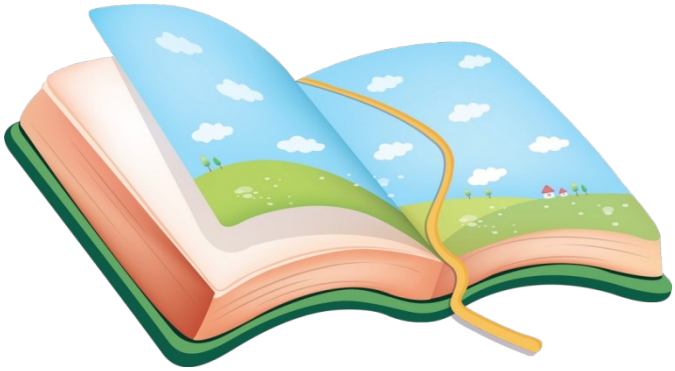
2016-2025 Десятилетие действий по проблемам питания.

2018-2027 Третье десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты. 2014–2024 Десятилетие устойчивой энергетики для всех.

2022 Международным годом кустарного рыболовства и аквакультуры

2022 год Президент России объявил годом народного искусства и культурного наследия.

ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ ЮБИЛЯРЫ В 2021-2022 ГОДЫ



2 сен. — 130-летний юбилей Анисимовой Александры Петровны, русской сказочницы (1891- 1969). Её произведения: «Три Аннушки», «Про деда Водяного», «Заколдованная липа» и др.

7 сен. —80-летие Владимира Николаевича Крупина. «В Дымковской слободе», «Братец Иванушка», «Иван – крестьянский сын», «Вербное воскресенье», «Дорога домой» и др.

1 окт. — 230-я годовщина С.Т. Аксакова (1791-1859). «Рассказы о родной природе», «Аленький цветочек».

17 окт. – 90-летний юбилей, день рождения Анатолия Приставкина (1931-2008). «Ночевала тучка золотая», «Солдат и мальчик», «Костры в тайге», «Голубка».

11 ноя. – 120 лет с даты рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901-1965). Он известен своими рассказами для детей о жизни животных: «Волчишко и другие», «Джунгли», «Вольные птицы», «Охотничьи рассказы» и др.

19 ноя. — вспоминаем М.В. Ломоносова (1711-1765). В этот день исполнится 310 лет с рождения этого великого учёного, философа и писателя в том числе.

22 (10 ноября по ст. ст.) – 220 лет назад родился Владимир Даль (1801-1872). Этнограф, писатель, фольклорист. Он писал сказки для детей, но главный труд Даля – «Толковый словарь живого великорусского языка», над которым он работал 53 года.

10 дек. – юбилей Н.А. Некрасова. Ровно 200 лет со дня рождения классика, описывавшего в своих произведениях русскую природу и жизнь простых людей (1821-1878).

2022 год

1 января – (95 лет) Льву Ивановичу Давыдычеву (1927–1988). Произведения: «Лелишна из третьего подъезда», «Мой знакомый воробей», «Страдания второгодника Ивана Семенова».

8 января – (140 лет) Алану Александру Милну (1882-1956). Произведения: «Баллада о королевском бутерброде», «Винни-Пух и все-все-все», «Дом на Пуховой опушке», «Кристофер Робин и все-все-все: когда мы были маленькими».

27 января – (190 лет) Льюису Кэрроллу (1832–1898). Произведения: «Алиса в Зазеркалье»,
«Алиса в Стране чудес», «История с узелками: математические головоломки и развлечения».

27 января – (125 лет) Валентину Петровичу Катаеву (1897–1986). Произведения: «Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик».

29 марта – (120 лет) Марселю Эме (1902–1967). Сказки для детей: «Приключения с преувеличениями», «Сказки кота Мурлыки», «Удивительные истории из жизни Дельфины и Маринетты».

31 марта – (140 лет) Корнею Ивановичу Чуковскому (1882–1969). Произведения: «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», переводы: Гринвуд Д. «Маленький оборвыш»; Дефо Д. «Приключения Робинзона Крузо»; Рабле Ф. «Гаргантюа и Пантагрюэль»; Распе Р. «Приключения барона Мюнхгаузена».

31 марта – (200 лет) Дмитрию Васильевичу Григоровичу (1822–1900). Произведения: «Антон- Горемыка», «Деревня», «Гуттаперчевый мальчик».

31 марта – (135 лет) Елизавете Ивановне Васильевой (1887–1928). Повесть «Человек с Луны», сборник пьес «Театр для детей».

9 апреля – (120 лет) Ольге Васильевне Перовской (1902–1961). Произведения: «Мармотка», «Ребята и зверята», «Тигренок Васька».

15 апреля – (95 лет) Юрию Михайловичу Дружкову (1927–1983). Произведения: «Волшебная школа Карандаша и Самоделкина».

28 апреля – (120 лет) Валентине Александровне Осеевой (1902–1969). Произведения: «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка», «Добрая хозяюшка».

31мая – (130 лет) Ивану Сергеевичу Соколову-Микитову (1892–1975). Произведения: «Год в лесу», «Заячьи слёзы», «Звуки Земли».

31мая – (130 лет) Константину Георгиевичу Паустовскому (1892–1968). Произведения:
«Золотая роза», «Повесть о лесах», «Стальное колечко».

2 июня – (85 лет) Юнне Петровне Мориц (р. 1937). Произведения: «Большой секрет для маленькой компании», «Крыша ехала домой», «Тумбер-Бумбер».

5 сентября – (205 лет) Алексею Константиновичу Толстому (1817–1875). Произведения:
«Князь Серебряный», «Колокольчики мои…: стихи», «О, отпусти меня снова, Создатель, на землю…: стихи о Боге».

1 сентября – (140 лет) Борису Степановичу Житкову (1882–1938). Произведения: «Морские истории», «Рассказы о животных», «Что бывало», «Что я видел».

30 сентября – (155 лет) Марие Львовне Толмачевой (1867–1942). Произведения: «Как Вася один в городе жил», «Как жила Тася»; переработала для детей: Дефо Д. «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».

31 октября – (120 лет) Евгению Андреевичу Пермяку (1902–1982). Произведения: «Волшебные краски», «На все цвета радуги», «Памятные узелки».

3 ноября – (135 лет) Самуилу Яковлевичу Маршаку (1887–1964). Произведения: «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке», «Цирк»; переводы: Бернс Р. «Лирика»; Буш В. «Плих и Плюх»; Шекспир В. «Сонеты».

6 ноября – (170 лет) Дмитрию Наркисовичу Мамина-Сибиряку (1852–1912). Произведения:
«Аленушкины сказки», «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Серая Шейка».

7 ноября – (95 лет) Анатолию Николаевичу Томилину (1927–2015). Произведения: «Герои и рыцари: детская военная энциклопедия», «Занимательно об астрономии», «Как люди открывали свою Землю», «Полководцы и завоеватели: детская военная энциклопедия».

14 ноября – (115 лет) Астрид Анне Эмилии Линдгрен (1907–2002). Произведения: «Мио, мой Мио!», «Пеппи Длинныйчулок», «Расмус-бродяга», «Три повести о Малыше и Карлсоне».

29 ноября – (220 лет) Вильгельму Гауфу (1802–1827). Произведения: «Калиф-аист», «Карлик Нос», «Маленький Мук», «Холодное сердце».

3 декабря – (115 лет) Зинаиде Николаевне Александровой (1907–1983). Произведения:
«Елочка», «Пятеро из одной звездочки», «Смешные человечки».

декабря – (140 лет) Якову Исидоровичу Перельману (1882–1942). Произведения:
«Занимательная алгебра», «Занимательная геометрия», «Занимательная механика», «Занимательные задачи и опыты».

22 декабря – (85 лет) Эдуарду Николаевичу Успенскому (1937–2018). Произведения: «Вниз по волшебной реке», «Дядя Федор, пес и кот», «Колобок идет по следу», «Крокодил Гена и его друзья».

Названи ие (событи я)	Краткая информационная справка	Рекомендуем ое время проведения (события)	Форма проведения праздника	
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах и высших учебных заведениях, чтобы грызть гранит науки. начала нового учебного года. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников. Как правило, стихами, подарками сделанными своими руками, их приветствуют гости – старшие дошкольники	**1 сентября**	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	<u>Формир положит школе принадл роли уче</u> - сюжет (покупка - беседы - экскур первокла - придум физкуль подвижн - чтен праздни - знако способа - отгад принадл - раз первокла - расска (сестра, - слуша («Школь - мастер с содер мальчик теме пра - создан - проек плакато памятки по о выклад
				из мелк школы).
Неделя безопаснос ти		**1 неделя**		

День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.	**4-я неделя сентября**	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.	Формир положит другим саду как - сюжет - рассма (какие организ детей, п - набл (накрыв сторона прогулк - «обзор - чтение - разучи - ситуат - слушан - мастер вместе сотрудн открыто роспись «Ладош - развив повару» - орган младшем - педа моральн - проект или соз здания д - музыка
				- наблюд - темат пищебло спортив - мас деятельн создание для наш цветка с «Наша объедин атрибуто - игры- были - разыгры состоян позы, де - отгады людей, р

Международный день музыки	Международный день музыки учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участием лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в	**1-ая неделя октября**	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию.	<u>Приобщ</u> <u>отношен</u> - слушан - беседы различн истории музыкал - «ри изобразі настроеі - разучи - музык музыкал - придум
День пожилого человека	ООН призывает все правительства мировых стран и всех простых людей уделять внимание созданию общества для всех возрастов, связанных с проблемами старения.	**1 октября**	За неделю до праздника изготовление подарков. Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедущки»	
Всемирный	Решение отмечать Всемирный день	**2-ая неделя**	- экскурсия в зоопарк;	<u>Формир</u> <u>о</u>

день животных	животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие».	**октября**	- выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.	<u>животны</u> - сюжетн - подвиж характер животны - чтение праздн - разучи - игры-д - рассм изображ иллюстр живых о - беседы по тем животны в жизн уничтож людей и защиты - разви питается - наблю природы - сюже кинофил - двигате - проек внимате животны предупр животны скота»; зоопарка создание животны либо жи - мас деятельн - создани «Живо

				нашего края)»); - орган выставк анимали В.Чижи - разучи «В мире - чтени научно- праздни - педа ситуаци (животн будет с - отгады - органи живыми - расска опыта творчес котором
Международн ый день врача	Профессия врача относится к одной изсамых древних. По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ». Действуя под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности.	**3-я неделя октября**	- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - экскурсия в поликлинику	Формир врача, направл здоровье - сюжет «Поли «Аптека - рассма по теме - ситуат праздни действия - чтение - разучи - сюжет художес («Докто - педаг выбора - отгады

				- чтени научно- праздни - беседы действия лор, хир санитарн структур социальн солидарн - развива - экскур поликли - инсцен - «сове помощи - викто характер - проект поликли выкладь инструм - ма (поздрав медицин ролевых
Международн ый день анимации (мультфил ьм ов)	28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно созвал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино. Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире. В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и	**4-я неделя октябр я**	просмотр мультипликационно го фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликатор ы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любим ые герои мультфильма»	<u>Приобщ</u> <u>первичн</u> <u>лучших</u> - сюжетн - просм ситуаци «Малыш - расс созд - слушан песен из - разучи - проек детских мультфи «своего» мультфи

	устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира.			конструк дворца, выкладь мультфи - мас художес - ситуац ситуаци - бесе мультфи
День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.	**1-я неделя ноября**	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	<u>Формирование первич</u> <u>о многонациональной</u> <u>людям разных национ</u> - цикл бесед и рассказ - чтение художест познавательной литер - игры-драматизации народов России; - разучивание стихотв - рассматривание фот и Д Пожарскому, др праздника; - ситуации морального - проектная деятельно - создание коллекций и др.) «Природа Росси - мастерская по «изго (рисование, аппликац - слушание, разучиван России.

Всемирный день приветствий	Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять… Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).	Формирование преде культуры поведен положительные взаи - сюжетно-ролевая и - наблюдения, игров способы приветствий вечер)», «Привет», кивок гол телефонный разговор - ситуативные раз («Научим кукол Ван гостей»); - чтение художествен - развивающие игры эмоций» и др.); - сюжетно-ролевые принимает гостей»; - беседы по теме пра - чтение и обсужде познавательного со народов; - игровые ситуаци приподниманием го танце, «Приветствие робото юмором»); - решение проблем туристом», «Приветс - театрализованные и - мастерская по «изг для приветствия коллажа «Дети приветствуют сюжетно-ролевых иг - слушание и исполне
День матери	Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому	**4-я неделя ноября**	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; - выставки	Воспитание чувства помогать ей, заботит - сюжетно-ролевая и - игровые и педаго с

	труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.		рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).	детьми («Ласковые с - чтение художествен - разучивание стихо - слушание и исполн - разучивание танцев - сюжетно-ролевая и - организация фотов - проектная деятельн рисунков «Моя мама», презент - мастерская по из сюжетно-ролевой игр - спортивные игры участием мам; - разучивание музыка - педагогические и и выходя из автобуса; принести какой-либо время болезни и др.); - ситуации моральн поиграть одному, ког
Между народный день инвалидов	1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов». Проведение праздника направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.	**1-я неделя декабря**	- организация ярмарки (с перечислением средств в специализированн ые учреждения); - посещение специализированн ых детских учреждений; - праздник- утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому.	Формирование предо необходимо особое оказания помощи ин - сюжетно-ролевая и - беседы и ситуати источниках опаснос ядовитые растения, (на детской площад путей, в лифте, вб опасных ситуаций (передвигаться), о т физические недоста инвалидов со сторон - педагогические сит с нарушением зрения нарушения опорно-д морального выбора;
				- развивающие игры - экскурсии в группы - чтение художест числе «Путаница», «Ко неосторожного обра - «шефство» над реб (участие ребенка-ин - мастерская по и инвалидов; - знакомство с оп средствах («Инва необходимости их

				инвалидов, так и окружающих людей (
Новый год	Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать	**3-4-я неде ля декаб ря**	- новогодн ий утренник; - карнавал; - костюмированн ый бал.	Формирование предс праздникe (утренни совместные с семьей счастья, здоровья, д родина Деда Мороза года; цикличность, причинно-следствен года в теплых стра радость близким и бл Новый год – традиц российском дошколь по подготовке и про проведения праздник В процессе подгот внимание необхо психолого- педаго «Безопасность».
	Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.			

Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.	**3-я неделя января**	- подведение итогов недели вежливости.	Формирования ум нравственного развит - сюжетно-ролевая и благодарности за пок т.п.); - игровые и педаго детьми по теме («Де др.); - наблюдения по те формами выражения - чтение художествен - рассматривание с автобусе», «Мамины - развивающая игра « - разучивание стихов - сюжетно-ролевые и - игровые и педаго благодарить: «С благодарности», «Мне было не трудно - мастерская (изготов для родителей, сотру ролевых игр); - беседы по теме этикете, правилах пр - игры-драматизации - решение проблемны
День доброты	День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.	Формирование перви - рассматривание художественным героев; - чтение по теме праз - ситуативные разгов теме праздника (о добрых выражения доброты

	религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше неспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснуться нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.			окружающим людям отражающих проти плохой, добрый-злой - наблюдения за пост - разучивание стихов - воспроизведение д героев мультфильмо - организация тр воспитателям, младш - развивающие иг профессии?», «Путешествие в мир - сюжетно-ролевые и - педагогические сит правилах поведени например, справе жадный-щедрый, примерах из жизн изобразительного и недобрых поступков; - решение проблем реальном плане (отк интересов и потребн - создание коллекци кинофильмов; - организация выст кинофильмов, олице - составление альбом - проектная деятел макета «Страна Доброты», т том, что нужно делат - разыгрывание сцен - рассказы из личног папы)» и др.; - викторины по теме
Международн ый день родного языка	Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому	**2-я неделя февраля**	- фольклорн ый праздник; - сочинение и рисование (лепка,	<u>Воспитание интереса</u> <u>толерантности:</u> - беседы по теме (о су

	и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.		аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	красоте каждого язы выразительности ро - слушание песен и с - разучивание стихов - литературная викто писавших на родном - рассматривание ка жители которых гово - рассматривание ко быта, промыслов и т. - чтение сказок на ро - проектная деятельн сказок, загадок и др.
День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	**3-я неделя февраля**	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники.	Формирование перв мужчинах как защи слабых людей (дете уважения к защитни - сюжетно-ролевая и - ситуативные разгов - рассматривание во сюжетных картинок, праздника; - чтение художествен - разучивание стихов - мастерская (изготов - слушание и исполн - подвижные и спорт - сюжетно-ролевы мотивам кинофи - создание коллекции - слушание и исполн танцев;
				- проектная деятель мелких предметов та - викторина по теме - рассказы из личного - отгадывание и соста - соревнования по ок - мастерская (оформ России», атрибутов др.).

Международн ый женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международны м» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	1-я недел я марта	- утренн ик, посвященный Международно му женскому дню; - выста вка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выста вка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любима я сестренка »); - проведен ие вечера в группе (чаепитие с мамами).	Воспитание чувства помогать им, заботит В российском дошко по подготовке и Международному же матери могут быть и к Международному ж
Всемирны й день Земли и водных ресурсов	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	**2-3-я неде ля мар та**	- праздн ик-экспериментиро ва ние (с водой и землей); - праздник « Да здравствует вода!»; - «путешестви е» по экологической тропе;	Воспитание осознан как источникам жизн - сюжетно-ролевая и -- игры-эстафеты (со для мусора и т.п.); - рассматривание кар - ситуативные разго о значении почвы и во нарушений правил с –

			- дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	образование нефтяно - наблюдения и экспе - создание коллекци водопад, ручей и минералов), «фильтр земных видов спорта - развивающие игры "Разрезные картин «Животный мир», «П - чтение художе популярной литерату - рассуждения детей и «Опасная вода (земл земли для окружающ земли, которые могут - проектная деятел плаката, детской э коллективной работы земле?»; составлени воде и земле дл домашнего пользова - отгадывание и соста - викторина познават - решение проблемны - игры с водой; - музыкальное развле - слушание и исполн - подвижные игры.
Международн ый день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной	**4-я неделя марта**	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б	Приобщение и ф к теат - игры-драматизации - музыкальные, ритм - посещение театра драматическом театр - слушание и испол для театральных спе - сюжетно-ролевая и

	мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.		актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.	- знакомство с теат программки, театра профессии и др.); - чтение художествен - составление ролевы - музыкальные, ритм - игры-драматизации - мастерская (изгото элементов декораций - рассказы о посещен - театрализованные и - режиссерские игры - проектная деятель макета театра, выкладывание из мел
Международн ый день птиц	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».	**1-я неделя апреля**	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса».	Аналогично праздни
Международн ый день детской книги	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	**2-я неделя апреля**	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в	<u>Воспитание желания отношения к книге:</u> - сюжетно-ролевая и - чтение и рассматри - знакомство с разли книжка-панорама, кн - знакомство с послов - слушание и испол сюжетам; - сюжетно-ролевые

			библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	детских книг); - экскурсия в библио - знакомство с буквар - беседы, решение пр праздника («Отгада любимых героев» и д - проектная деятел библиотеки в групп праздника; создание - создание коллекций - труд в уголке книги - слушание музыки п - литературная викто
Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»…	**3-я неделя апреля**	- спортивный праздник (развлечение).	Формирование перви здоровом образе жиз - игры-эксперимент пастой, бумажными - чтение и разучи литературном и фоль - подвижные игры; - игровые ситуаци праздника (как чувс болеть или быть здо человек болеет; приз - слушание и исполн - развивающие игры друзья» и др. - эстафеты и соревно - экскурсии в сп спортивный комплек - проектная деятел памятки, настол энциклопедии здоро - беседы по теме п поведении, сохраня причинах снижения закаливающих проце
				- организация конкур семья!»); - решение проблемн - чтение художе праздника («Мой др.); - спортивные и физку - викторины познава - создание коллекц напитков и т.п.).

День космонавтик и	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	**12 апреля**	- просм отр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космическ ий корабль»; - конструирован ие ракеты	Формирование перв достижениях России и отдельных людей: - сюжетно-ролевая и - проектная деятел ракеты, космодрома; из мелких предметов - слушание песен «космической» музы - музыкально-ритмич - мастерская (продук праздника); - создание коллекц космонавт, вышедш космонавт и др.); - беседы, рассказы космонавте планет К.Д.Циолковском, достижения в освое каждом российском Терешковой, Звездна - творческое рассказ - рассматривание фо
Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	**1-я неделя мая**	- «трудов ой десант» (уборка территории); - природоохранн ая (экологическая) акция; - музыкаль ное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.	Формирование перв Воспитание положи обязанностей. Созда - сюжетно-ролевые трудовой направлен - слушание и испол о весне; - разучивание и испо - музыкально-ритмич - чтение художествен - знакомство с послов - организация посил труда; - наблюдения за труд - решение ситуаций - создание коллекций - мастерская (созда по теме праздника).

Международн ый день семьи	Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны.	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).	Формирование пер сем - сюжетно-ролевая и - чтение художествен - рассказы из личного - организация совме развлечения); - рассматривание и о - ситуативные разгов - разучивание стихот - слушание и исполн маме, дедушке, бабу - сюжетно-ролевые игр - проектная деятельн - мастерская (изгото подарков-сувениров ролевых игр по теме - организация сов старшими

[1] Для детей в возрасте от 3 до 5 лет подготовка и проведение праздника направлены на создание «весеннего» настроения и посвящены приходу Весны.

	С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.			братьями и сестрами создание рабатки или соревнований, выста - решение проблемны - организация и пр путешествий, отдыха - рассказы из лично или ее членов; награ

Международный день защиты детей	1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.	**1 июня**	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.	Формирование предс членов общества, ко - сюжетно-ролевы консультация» (защи - развивающие доме», «Чрезвычайные ситу - беседы и рассказы народов, безопаснос детей, детских учреж - рассматривание фот - знакомство с пре дорожного движения на велосипеде запр беседа о безопасност - проектная деятель символа праздника безопасности, мирно макета «Планета Зе неправильно», энци ситуаций и др.); - создание коллекции - организация конкур - чтение художес научно- художест - слушание и испол исполнение танцев, и - игры и викторины природе, общении с - игровые ситуации (
Пушкинский день России	Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр	**1-я неделя июня**	- конкурс чтецов (по	Приобщение, формир к поэзии, в том числе
	Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.		произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».	- сюжетно-ролевые и - рассматривание ре произведениям, порт - проектная деятел Лукоморья, царства с - чтение произведени - отгадывание и соста - разучивание сти А.С.Пушкина; - мастерская (продук А.С.Пушкина, в том ролевым играм по те - создание коллекции - постановка спект А.С.Пушкина; - беседы и рассказы - словесное экспери словечко», «Продолж - слушание музыки А.С.Пушкина).

День России	День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и	**12 июня**	см. «День народного единства».	Формирование перви и «большой» Родине, ч - рассматривание ку национальных костю - раскрашивание из костюмов русского и - подвижные игры на - слушание гимна Ро - чтение художествен - развивающие игр «Государственные пр - рассказы детей о св - беседы по теме пра - отгадывание загадо - сюжетно-ролевая и
	будущее нашей Родины.			- экскурсия в краеве - проектная деятель презентация карты площади и т.п.); - беседы с детьми, (столица России, с общественные явле благотворительные а Армия, достоприме город или село и др.) - чтение художес художественной лите - разучивание стихо городе, селе и др.); - рассматривание репродукций (Росси моря, реки, озера, го своего города или се - слушание (и испол музыки российских к - музыкальные драма - викторины познава - мастерская (росси например, Кремль, к - рассказы детей о г личного опыта); - составление загадо - разучивание гимна

Международн ый день друзей	«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» *Аристотель*. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и	Формирование перви взаимоотношениях положительные взаи - наблюдения и ситуа - слушание и испо соответствующей тем - чтение художествен - разговоры и беседы друзьях, способах вы и др.);
	различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.		музыкальных произведений).	- воспроизведение ди - рассказы из личного - рассматривание илл - мастерская (изобра теме праздника); - разговоры, бесед проблемных ситуац друзья, дружеские формы и способы вы (забота, помощь, сочувствие), животны - мастерская (изгот помогает в беде», пор - рассказы детей о др лучший друг», из лич - игры-драматизации - творческое рассказ героев я хотел бы дру - словесные дидактич
День ГБДД	В 60-х годах прошлого века наша страна присоединилась к Международной конвенции о дорожном движении, а первые единые правила дорожного движения стали действовать с 1 января 1961 года. Главная задача Государственной автомобильной инспекции, созданной в 1936 году – безопасность и пешеходов, и автомобилистов на дорогах России.	**1-я неделя июля**	- встреча с сотрудником ГБДД; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).	Формирование перв ГАИ, необходимости - сюжетно-ролевые и (на велосипеде)»; - проектная деятель улицы, перекрестка, - наблюдения (за р общественного транс проезжей частью и праздниками (о необ как для водителей, т правил дорожного дв - педагогические сит - отгадывание и соста - чтение художест художественной лите - развивающие игры знаков, правил дорож

				- создание коллекци дорожного движения - мастерская (изготов
День российск ой почты	Упоминания о почте встречаются в письменных памятниках тысячелетней давности, однако государственная регулярная почтовая связь России ведет свое начало с реформ Петра Великого. Учитывая роль российской почты в историческом развитии российского государства, с 1994 года установлен праздник – День российской почты, ежегодно отмечаемый во второе воскресенье июля. Сегодня наряду с традиционными услугами федеральной почтовой связи получили широкое развитие электронная, гибридная и ускоренная почта, прием коммунальных и иных платежей, посылочная торговля, рассылка рекламных материалов, перевозка грузов, другие услуги. Почтовики России принимают, обрабатывают и доставляют более 1 миллиарда писем, 3-х миллиардов печатных изданий, 12 миллионов посылок и 44-х миллионов денежных переводов в год.	2-3-я неде ля ию ля	- экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовлен ие «рисуночных» писем родителям, друзьям.	Формирование перви между людьми, о зн положительного отно - сюжетно-ролевая и - отгадывание и соста - чтение художествен - разучивание стихов - рассматривание посылок, журналов, - беседы, рассказы профессии, функция телеграмм, почтовы прессы, открыток, м почтовых работнико корреспонденции и голубя и почтовой почты (авиа, наземн между людьми и т.п. - создание коллекции - проектная деятельн другого детского са группе почтового я достанут их и распеч - мастерская (изгот марки; выкладывани - коллективное соста отправить письмо»; - просмотр мультфил - развивающие игр родственное слово»
День физкульту рн ика	Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух». Спортсмены стали одними из	**1-я неделя август а**	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	Формирование перви культуре как средст здоровья человека, безопасного поведен

	наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников.			- сюжетно-ролевая и - создание коллекций - подвижные игры, э - слушание и исполн - придумывание и т для олимпийских игр - проектная деяте спортивного костюм организация физкуль - беседы, рассказы пе - разучивание физкультурных - рассказы детей на т любимая команда», « - чтение художествен
День строителя	Вот уже полвека как в нашей стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит. Строители — люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что было создано их отцами и дедами. Как и у любого праздника, у Дня строителя есть свои традиции. И, пожалуй, самая приятная из них — это сдача новых объектов. Сегодня ни один День строителя не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых домов.	**2-я неделя августа**	- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.	<u>Формирование пе положительного отн труда строителей:</u> - сюжетно-ролевые и - проектная деятель здания, стройплощад - создание коллекц техники, профессий - мастерская (прод теме; выкладывание многоэтажного дома - чтение художес художественной лите - разучивание стихот - отгадывание и сост - беседы и рассказ строителя, разнообр возводимых строите дворцы культуры, т школы), истории небоскребов), российских достоп Блаженного, Христа
				- слушание и исполн - развивающие игры