Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Аленушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31»___08____2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 1 «Алёнушка»
_____И.Н.Колмакова
(приказ от 31.08.2021 № 30)

Подписан: Колмакова Ирина Николаевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=" МБДОУ детский сад №1 ""Аленушка""", CN=Колмакова Ирина Николаевна, E=kolmakowa67@yandex.ru
Основание: я свидетельствую о точности и целостности этого документа
Дата: 2021.09.01 23:03:39+03'00'

Рабочая программа
по освоению детьми старшей группы образовательной области
Речевое развитие
(в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.)

Воспитатель старшей группы "Почемучки"

Быкова Елена Игоревна

Жердевка
2021

Пояснительная записка

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

Содержание образовательной области *«Коммуникация. Чтение художественной литературы»* направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи;

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел, слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник, с противоположным значением*(слабый — сильный, пасмурно — солнечно)*.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове*(начало, середина, конец)*.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными *(пять груш, трое ребят)* и прилагательные с существительными *(лягушка — зеленое брюшко)*. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья, в том числе глаголов с приставками *(забегал — выбежал — перебежал)*.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение *(по плану и образцу)* рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, продумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений *(по главам)*.Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять *(с опорой на прочитанное произведение)* доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Тема и цели Занятий 5-й недели
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	1 занятие. Тема. «Наши игрушки (кошка, собака, лиса)» Цель. Продолжать формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный с воспитателем рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками (стр.34).	1 занятие. Тема. «Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины»». Цель. Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание (стр.42). 2 занятие. Тема. Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать» Цель. Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказу(стр.54).	1занятие. Тема. «Описание березы» Цель. Расширять представления детей об образе березы в поэзии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас (стр.69). 2 занятие. Тема. «Беседа о приметах ранней осени». Цель. Учить детей описывать раннюю осень, видеть и уметь давать точные характеристик и данным временам года.

Октябрь	1 занятие. Тема. «Рассказывание на тему «Вежливые слова» Цель. Развивать устную речь; составлять рассказ о вежливых словах (стр.61). 2 занятие. Тема. «Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща» Цель. Развивать устную речь; обогащать словарь (стр.62).	1 занятие Тема. «Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Цель. Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас (стр. 67). 2 занятие. Тема. «Рассказывание на тему «Золотая осень»» Цель. Помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью»; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стр.78).	1 занятие. Тема. «Составление рассказа из опыта «Дом, в котором я живу» Цель. Обобщить систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира (стр.80). 2 занятие. Тема. «Пересказ рассказа В.Чаплиной «Белка» Цель. Развивать устную речь; умение поддерживать беседу (стр.89).	1 занятие. Тема. «Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Цель. Учить воспринимать и передавать содержание произведения; учить наизусть, развивать память (стр.87). 2 занятие. Тема. «Рассказывание на тему «Осенний лес» Цель. Развивать устную речь; обогащать словарный запас (стр.96).	1 занятие. Тема. «Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» Цель. Развивать устную речь детей; воспитывать уважение к родным и близким; учить детей добру, дружбе; уважению старших (стр.98).

ноябрь	1 занятие. Тема. «Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь» Цель. Обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины; прививать любовь к искусству и родной природе (стр.106).	1 занятие. Тема. «Рассказывание на тему «Растения поля» Цель. Воспитывать внимательность; продолжать развивать устную речь (стр. 113). 2 занятие. Тема. «Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»» Цель. Познакомить с творчеством Сурикова; развивать память (стр. 123).	1 занятие. Тема. «Рассказывание на тему «Растения огорода»». Цель. Развивать память; устную речь; обогащать и активизировать словарь детей (стр.124). 2 занятие. Тема. «Составление рассказа-описания «Лиса»» Цель. Развивать устную речь; учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению (стр.125).	1 занятие. Тема. «Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»». Цель. Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания; придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животного; воспитывать сочувствие к персонажам придуманной истории (стр.132). 2 занятие. Тема. «Составление рассказа «Дары природы»» Цель. Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее (стр.133).	1занятие. Тема. «Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?»» Цель. Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах; учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи» (стр.142).

декабрь	1 занятие. Тема. «Составления рассказа из опыта «Игры зимой»» Цель. Формировать представлени е о природе зимой; развивать память; расширять словарный запас у детей (стр.143).	1 занятие. Тема. «Рассказыван ие сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик» Цель. Познакомить с творчеством В.П.Катаева «Цветик-семицветик» на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости (стр.148). 2 занятие. Тема. «Звуковая культура речи. Звуки (з), (ж)». Цель. Развивать слуховое внимание; формировать устную речь (стр.151).	1 занятие. Тема. «Звуковая культура речи. Звуки (ш), (щ). Рассказывание на тему «Деревья зимой»» Цель. Продолжать формировать устную речь; развивать слуховое внимание (стр.158). 2 занятие. Тема. «Рассказывание по картинке «Ежи»» Цель. Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать о ее содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определенного пункта плана; развивать внимание, память (стр.159).	1 занятие. Тема. «Рассказывание на тему «Ежик»» Цель. Продолжать формировать умение рассматривать картину; развивать умение составлять свой рассказ, придерживаясь плана воспитателя; развивать внимание, память (стр.166). 2 занятие. Тема. «Сравнительное описание Лисы и зайца» Цель. Развивать звуковой анализ; пересказывать рассказ по плану; обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие (стр.167).	Каникулы.

январь	каникулы	Канкулы 1 занятие. Тема. «Поговорим с игрушкой» Цель. Формировать представление о величине: воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам (стр.178).	1 занятие. Тема. «Составление рассказа по набору игрушек» Цель. Учить составлять рассказ об игрушках, развивать монологическую речь (стр.183). 2 занятие. 20.01. Тема. «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель. Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме первого лица (стр.185).	1 занятие. Тема. «Повторение стихотворений о зиме» Цель. Формировать первоначальный опыт общения с природой: учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте, отражать это в речи, понимать простейшие взаимосвязи между наблюдаемыми объектами и явлениями (стр.192). 2 занятие. 27.01. Тема. «Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»» Цель. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России (стр.193).	1 занятие. Тема. «Составление рассказа на тему «Богатыри» Цель. Учить составлять рассказ на заданную тему; развивать устную речь (стр.204).

2 занятие Тема. «Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» Цель. Развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки (стр.206).	1 занятие Тема. «Составление рассказа на тему «Комнатные растения»» Цель. Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения; закрепить знания по уходу и посадке растений; воспитывать береженое отношение и желание выращивать растения (стр.215). 2 занятие. Тема. «Рассказывание из личного опыта «Мой любимец» Цель. Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе; помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе (стр.217)	1 занятие. . Тема. «Беседа «Вежливые обращения» Цель. Развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжить нравственное воспитание (стр.225). 2 занятие. Тема. «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» Продолжать развивать устную речь; обогащать словарный запас (стр.228).	1 занятие Тема. «Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»» Цель. Учить детей понимать смысл прочитанного; развивать устную речь; обогащать словарный запас (стр.237). 2 занятие. Тема. «Беседа по вопросам» Цель. Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования (стр.238).	1занятие. Тема. «Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»» Цель. Продолжать развивать у детей устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к людям военных профессий (стр.244).

1 занятие.. Тема. «Рассказ по картине Шишкина «Зима»» Цель. Учить составлять рассказ по картине, передавать в определенной последовательности ее содержание, с использованием своих наблюдений; воспитывать эстетические чувства (стр.246).	1 занятие. Тема. «Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»» Цель. Развивать устную речь; учить детей задумывать содержание своего рассказа; воспитывать нравственные чувства (стр.253). 2 занятие. Тема. «Заучивание стихотворения о маме» Цель. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать; развивать память; учить запоминать (стр.255).	1 занятие. Тема. «Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» Цель. Развивать устную речь; учить детей задумывать содержание своего рассказа; воспитывать любовь к маме (стр.264). 2 занятие. Тема. «Чтение стихотворения Г.Ладочникова «Весна»» Цель. Учить слушать стихи; определять, о каком времени года в нем говорится (стр.274).	1 занятие Тема. «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребцом» Цель. Учить различать взрослых животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голоском и т.п.; закрепить знания о домашних животных (стр.276). 2 занятие. Тема. «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Цель. Формировать умение рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; развивать память, внимание (стр.284).	1 занятие. Тема. «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Цель. Формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка); умение понимать содержание рассказа; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем (стр.286). 2 занятие. Тема. «Курятник во дворе» Цель. Закреплять полученные ранее знания о петухе, курицы и цыплят; учить отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним (стр.297).

апрель		1занятие. Тема. «Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Цель. Развивать творческое воображение; устную речь; учить логически мыслить; воспитывать эстетические чувства (стр.298). 2 занятие. Тема. «Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»» Цель. Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в живой и неживой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; воспитывать бережное отношение к природе(стр.308).	1 занятие. Тема. «Инсценирование отрывка русской народной сказки «Маша и медведь»» Цель. Развивать у детей диалогическую речь, ее выразительность; развивать внимание, мышление, память (стр.312). 2 занятие. Тема. «Культура речи. Произношение звуков (л),(ль), (р), (рь)» Цель. Учить правильно произносить изучаемые звуки; расширять и обогащать словарный запас; развивать артикуляцию (321).	1 занятие Тема. «Беседа о Дне Космонавтики» Цель. Формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла; продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы (стр.323). 2 занятие. Тема. «Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова» Цель. Уточнить и закрепить правильное произношение звков «с» и» «ш»; учить дифференцировать их на слух (стр.332).	1 занятие. Тема. «Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»» Цель. Развивать устную речь; учить задумывать содержание своего рассказа; развивать мышление, память (стр.334). 2 занятие. Тема. «Устное народное творчество: сказки» Цель. Воспитывать интерес к чтению; культуру речи; уважение к устному народному творчеству (стр.342).

май	2 занятие. Тема. «Пересказ украинской народной сказки Колосок» Цель. Познакомить с содержанием украинской народной сказки; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание на примере поступков героев сказки (стр.346).	2 занятие. Тема. «Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»» Цель. Развивать память, внимание, речь; обогащать словарный запас; учить задумывать содержание своего рассказа (стр.358). .	1 занятие Тема. « Любимые сказки А.С.Пушкина» Цель. Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; обогащать словарный запас; учить на примере героев сказок правильно оценивать поступки людей (стр.368). 2 занятие. Тема. «Рассказывание по картине «Чья лодочка»» Цель. Развивать устную речь; учить рассказывать по картине (стр.371).	1 занятие. Тема. «Составление рассказа по картине «Шар улетел»» Цель. Учить составлять рассказ по картине; расширять словарный запас; развивать память, мышление, творчество (стр.379).	диагностика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Аленушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31»___08____2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 1 «Алёнушка»
_____И.Н.Колмакова
(приказ от 31.08.2021 № 30)

Рабочая программа
по освоению детьми старшей группы образовательной области
Познавательное развитие
(в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.)

Воспитатель старшей группы "Почемучки"

Быкова Елена Игоревна

Жердевка
2021

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:
• Гуманизации;
• Дифференциации;
• Принцип непрерывности и системности образования.
Содержание программы:
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,
любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов
окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,
темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,
об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Цели:
-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
-Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоскостные и объемные формы.
- Совершенствовать глазомер.
Задачи:
Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 *(на наглядной основе)*.
-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
-Учить решать примеры и задачки.
- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы, определять изменения в расположении предметов *(впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)*.
К концу года дети старшей группы могут:
-Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.
-Считать *(отсчитывать)* в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
-Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше *(меньше)* другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами *(удаления и прибавления единицы)*.
-Решать примеры и задачки.
-Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, пятиугольную и т.д
-Называть последовательно части суток, дни недели.
-Называть текущий день недели.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Тема и цели Занятий 5-й недели
1	3	4	5	6	7
сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Тема. « Счет предметов. Ориентировка в пространстве» Цель. Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений (стр.37)	Тема. «Счет предметов. Величина». Цель. Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине; развивать мышление (стр.45)
октябрь	Тема. «Количественный состав чисел до 5. Форма предметов». Цель. Закрепить количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов. (стр.56).	Тема. «Группы предметов . Счет». Цель. Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку, развивать речь, логическое мышление (стр.63).	Тема. «Счет предметов до 6». Цель.Учить считать предметы (стр.74).	Тема «Счет предметов до 7». Цель. Закрепить навык счета предмеов до 7; закрепить умение сравнивать числа (стр.83).	

ноябрь	Тема « Счет предметов до 8» Цель. Учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах (стр.83).	Тема. «Счет предметов до 9» Цель. Учить выполнять счет предметов до 9 (стр.100).	Тема. «Счет предметов до 10» Цель. Упражнять в счете до 10, закрепить знания о гетметрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже) (стр.108).	Тема. «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу» Цель. Закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах. (стр.119).	Тема. «Сравнение группы предметов» Цель. Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакого размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами наложения и приложения, а также на глаз (128).
декабрь	Тема. «Деление предметов на несколько равных частей» Цель. Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы (стр.135).	Тема. «Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части» Цель. Учить выполнять порядковый счет до 6 (стр.145).	Тема. «Порядковый счет до 7». Цель. Учить выполнять порядковый счет до 7 (стр.134).	каникулы	каникулы

январь		Тема. «Порядковый счет до 8» Цель. Учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, овечая на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» (стр.161).	Тема. «Порядковый счет до 10. Дни недели. Цель. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой?» , «Который по счету?».	Тема. «Сравнение предметов по величине и цвету» Цель. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине,цвету; повторить порядковый счет; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который».	Тема. «Сравнение предметов по величине» Цель. Учить сравнивать предметы по величине (стр.208).
февраль		Тема. «Закономерность расположения предметов» Цель. Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке (стр.219).	Тема. «Понятие «мерка»» Цель. Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок (стр.231).	Тема. «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника» Цель. Учить выполнять с помощью мерки сторон прямоугольника (стр.241).	Тема. «Уравнивание группы предметов разными способами» Цель. Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов (стр.248).;

март		Тема. «Сравнение группы предметов» Цель. Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакого размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами наложения и приложения, а также на глаз	Тема. «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник» Цель. Учить различать геометрические фигуры; удерживать в памяти нужное условие (стр.256).	Тема. «Геометрические фигуры» Цель. Закреплять знания о признаках разных геомерических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них (стр.267).	Тема. «Геометрические фигуры: круг и овал» Цель. Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры (стр.278).
апрель		Тема. «Составление узора из геомерических фигур» Цель. Учить составлять узор из геометрически х фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление (стр.289).	Тема. «Ориентировка в пространстве» Цель. Учить элементарному предсталению об ориентировке предметов в пространстве; удерживать в памяти нужное условие (стр.301).	. Тема. «Расположение предметов на плоскости» Цель. Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, память (стр.315).	Тема. «Создание ритмических узоров» Цель. Учить создавать ритмические узоры; геометрический материал (стр.325).

май			Тема. «Части суток: утро, день, вечер, ночь» Цель. Учить определять части суток; учить простые проблемные задачи (стр.337).	Тема. «Использование понятий «Сначала», «Потом», «Раньше» Цель. Учить использовать понятия «Сначала», «Потом», «Раньше»; развивать память, внимание (стр.349).	Д и а г н о с т и к а.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Тема и цели Занятий 5-й недели
сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Тема. «В мире людей. Моя семья» Цель. Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь (стр. 34).	Тема. «Мое имя» Цель. Снизить уровень тревожности агрессивности; развивать коммуникативные навыки, устную речь (стр.43).

октябрь	Тема. «Семейные традиции» Цель. Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре (стр.54). людей; научить дифференцировать одежду по сезонам (стр.89).	Тема. «Моя родословная» Цель. Обогатить представление о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка (стр.71).	Тема. «Дом, в котором я живу» Цель. Обобщить систематизировать знания о различных видах жилья человека; уметь сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира (стр.80).	Тема. «Наша одежда. Сезонная одежда и обувь» Цель. Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни	Тема. «Беседа о хлебе» Цель. Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб; с уважением относиться к людям, его выращивающим (стр.98).
ноябрь	.	Тема. «В гостях у бабушки Федоры» Цель. Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели (стр.116).	Тема. «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» Цель. Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь (стр.125).	Тема. «Профессии людей» Цель. Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий; опеделить значимость этих профессий (стр.133).	Тема. «Страна моя родная. Природа России» Цель. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы (стр.143).
декабрь		Тема. «История создания стекла». Цель. Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла, стеклянной посуды (стр.123).	Тема. «История вещей» Цель. Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта (стр.159).	Тема. «Новый год у ворот» Цель. Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; расширять представления детей о культуре своего народа (стр.167).	**каникулы**

январь	**каникулы**	**каникулы**	Тема. Народные праздники на Руси Цель. Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговариая слова; воспитывать доброту (стр.176).	Тема. «Мой детский сад» Цель. Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; отвечать на вопросы, развивать внимание, память; монологическую речь (стр.185).	Тема. «Мои друзья» Цель. Формировать представление о дружбе на примере русских богатырей; воспитывать коллективизм, умение дружить; учить внимательно слушать вопросы и отвечать на них (стр.194).
февраль	Тема. «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» Цель. Расширять познавательные интересы детей, словарный запас (стр.217).	Тема. «Профессии кулинара, повара» Цель. Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор; расширять словарный запас; воспитывать уважение к людям труда (стр.228).	Тема. «Свойства древесины» Цель. Расширить представление о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (стр.246).	Тема. «Беседа о маме» Цель. Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме (стр.255).	
март	Тема. «Москва – столица России» Цель. Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы (стр.264).	Тема. «Опасности вокруг нас» Цель. Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности» (стр.286).	Тема. «В гостях у художника» Цель. Развивать творческое воображение; дать представление о богатстве красок и о значении их в жизни; учить логически мыслить (стр.298).	Тема. «Государственная символика России» Цель. Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, его функциональном назначении (стр.312).	

апрель	Тема. «История возникновения колоколов на Руси и в других странах» Цель. Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностях его звучания; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине (стр.334).	Тема. «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов» Цель. Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла (стр.323).	Тема. «Государственные символы России: гимн» Цель. Закрепить знания о названии разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (стр.358).	Тема. «Этот день Победы» Цель. Познакомить с героическими страницами истории нашей страны; воспитывать чувство патриотизма (стр.346).	
май			Тема. «В гостях у парикмахера» Цель. Уточнить сведения детей о работе парикмахера; развивать устную речь; воспитывать трудолюбие (стр.371).	Тема. «О дружбе и друзьях» Цель. Воспитывать товарищество; учить поддерживать беседу о дружбе и друзьях(стр.381).	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Аленушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31»___08____2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 1 «Алёнушка»
_____И.Н.Колмакова
(приказ от 31.08.2021 № 30)

.

Рабочая программа
по освоению детьми старшей группы образовательной области
Художественно-эстетическое развитие
(в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.)

Воспитатель старшей группы "Почемучки"

Быкова Елена Игоревна

Жердевка
2021

Пояснительная записка

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* способствует приобщению детей к изобразительному искусству - как к его восприятию, так и к самостоятельной художественной деятельности.
Программа ориентирована на воспитанников 5-6 лет.
Цель, решаемая при реализации рабочей программы:
- формирование у детей умений и навыков собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
Задачи:
1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

построения программы *«по спирали»*, или от простого к сложному;
-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования*(включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)*.

Выбор технологий обучения обосновывается влиянием многих факторов.

К концу года дети должны <u>уметь</u>:

- самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

Эмоционально отзываться, сопереживать состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

- последовательно рассматривать предметы;

- выделять общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;

проявлять автономность, элементы творчества;

- экспериментировать с изобразительными материалами;

- высказывать предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

- в соответствии с темой создавать изображение;

- правильно использовать материалы и инструменты;

- владеть техническими и изобразительными умениями,

Знать:

-правила использования изобразительных материалов и инструментов.

Иметь представление:

- о предметах декоративно-прикладного искусства, народных промыслах;

- о некоторых способах создания изображения в разных видах деятельности.

- о некоторых предметах народных промыслов по материалам, содержанию.

Месяц	Вид деятельности	Название образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	"Домик с окошком"	Уточнить представление о строительных деталях, деталях конструкторов. Развивать творческую инициативу, конструкторские навыки
Сентябрь	Конструирование из природного материала	«Ковер из листьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Вагоны» (по образцу)	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.
Октябрь	Конструирование из бросового материала	«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)	Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.
Октябрь	Конструирование из природного материала	«Ёжик» (по образцу)	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
Октябрь	Конструирование из деревянного строительного материала	«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)	Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Самолет» (по образцу)	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.

Ноябрь	Конструирование из бросового материала	«Веселые погремушки» (по образцу)	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Мостик» (по образцу)	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».
Ноябрь	Конструирование из природного материала	«Птичка» (по образцу)	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарики» (по показу)	Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.
Декабрь	Конструирование готовых геометрических форм	«Мебель» (по схемам «кирпичики»)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Декабрь	Конструирование из природного материала	«Снеговик» (по условию)	Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Ёлочка» (по образцу)	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
Январь	Конструирование из бросового материала	«Игрушки на ёлку» (по показу)	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук

			и творческие способности.
Январь	Конструирование из природного материала	«Снегурочка»	Учить делать постройки из снега, использую для скрепления – воду, для украшения – акварель.
Январь	Конструирование из бумаги	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Ворота» (по образцу)	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
Февраль	Конструирование из бросового материала	«Прокатим зайчика на санках»	Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.
Февраль	Конструирование из природного материала	«Тоннель»	Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.
Февраль 22.02	Конструирование из бумаги	«Открытка для папы»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.
Март	Конструирование из строительного материала	«Гараж» (по образцу)	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
Март	Конструирование из бросового материала	«Веселые поросята»	Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.
Март	Конструирование из природного материала	«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.

Март	Конструирование из строительного материала	«Будка для собачки»	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме
Апрель	Конструирование из бумаги	«Цветок» (по образцу)	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
Апрель	Конструирование из бросового материала	«Вазочка для цветов»	Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Ворота» (по образцу)	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
Апрель	Конструирование из природного материала	«Мышка» (по образцу)	Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.
Май	Конструирование из бумаги	«Корзиночка» (по образцу)	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Постройка по рисунку»	Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Апрель	Конструирование из бросового материала	«Паучок на паутинке»	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.

Май	Конструирование из строительного материала	«Домик с заборчиком для гномов» (по условию)	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
Май	Конструирование из природного материала	«Пчелки»	Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.
Май	Конструирование из бумаги	«Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
Май	Конструирование из бросового материала	«Кораблик»	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.

Iесяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Тема и цели Занятий 5-й недели
1	3	4	5	6	7
сентябрь	Диагностика	Диагностика	**1 занятие** Тема. «Картинка про лето» Цель. Уточнить представления о двух временах года – лете и осени, учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать ее в воде, ос ушивать припомощи салфетки (стр.39).	**1 занятие** Тема. Рисование по образцу «Чебурашка» Цель. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, учить рисовать контур простым карандашом, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (стр.52). **2 занятие** Тема. Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками» Цель. Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; закреплять умение рисовать цветными карандашами (стр.43).	**1 занятие** Тема. «Знакомство с акварельными красками». Цель. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; развивать навыки работы с акварелью (стр.48). **2 занятие** Натюрморт «Дары осени» Цель:Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта

октябрь	**1 занятие** Тема. «Загадки с грядки» Цель. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые образы; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах (И.А.Лыкова, стр.46). **2 занятие** Тема. «Цветы» Цель. Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, сличению силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы (стр.58).	**1 занятие** Тема. Декоративное рисование «Укрась платочек ромашками» Цель. Развивать умение рисовать кистью; учить детей создавать узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции (стр.64). **2 занятие** Рисование по памяти «Осенний лес» Цель. Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву листья; закреплять приемы работы с кистью и красками (стр.76).	**1 занятие** Тема. Рисование по представлению «Идет дождь» Цель. Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, использовать приобретенные приемы разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (цветными восковыми мелками) (стр.76). **2 занятие** Тема. Рисование по замыслу Цель. Учить задумывать содержание своей работы; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось (стр.85).	**1 занятие** Тема. Декоративное рисование «Нарядная барышня» Цель. Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень. Цель. Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень, воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали (стр.92). **2 занятие** Тема. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» Цель. Развивать навыки рисования красками (стр.96).	

ноябрь	**1 занятие** Тема. Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье» Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.(стр.105).	**1 занятие** Тема. Рисование по памяти. Цель. Продолжать учить рисовать, раскрашивать рисунок карандашами (стр110). **2 занятие** Тема. «Моя любимая сказка» Цель. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество (стр.113)	**1 занятие** Тема. Рисование по образцу «Автобус с влажками едет по улице» Цель. Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, ихвеличину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учит закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета (стр.121). **2 занятие** Тема. «Грузовая машина» Цель. Познакомить с творчеством И.Сурикова; развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города» (стр. 124)	**1 занятие** Тема. «Городские дома» Цель. Учить детей передавать разнообразие городских домов; закреплять Умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками или цветными карандашами (стр.129). **2 занятие** Тема. Декоративное рисование «Роспись олешка» Цель. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узоров, и х расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками (стр.132)	**1 занятие** Тема. «Рисование по замыслу» Цель. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью (стр.142).

декабрь	**1 занятие** Тема. «Зима» Цель. Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы (стр.146).	**1 занятие** Тема. «Рисование по замыслу» Цель. Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность (стр.150). **2 занятие** Тема. «Большие и маленькие ели» Цель. Учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение (стр. 155)	**1 занятие** Тема. «Узор из снежинок» Цель. Учить рисоватьузор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение (стр.158). **2 занятие** Тема. Рисование по представлению «Птицы синие и красные» Цель. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагаьб птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью (стр.163).	**1 занятие** Тема. «Усатый-полосатый» Цель. Познакомить с новым жанром живописи – анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж; упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным (стр.174). **2 занятие** Тема. «Наша нарядная елка» Цель. Учить передавать впечатления от Новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски в палитре; развивать образное восприятие, эстетические чувства (стр. 166)	**каникулы**

январь			**1 занятие.** Тема. Рисование-эксперементирование «Чудесные превращения кляксы». Цель. Учить свободно эксперементировать с разными метериалами и инструментами: опредмечивание «оживление» необычных форм (И.А.Лыкова, стр.82). **2 занятие.** Тема. «Сосновые веточки» (с натуры). Цель. Учить рисовать сосновую ветку с натуры, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве; воспитывать интерес к народному искусству; создавать коллективную композицию «рождественский венок» (И.А.Лыкова, стр.102)	**1 занятие.** Тема. «Наша группа» Цель. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения; отражать в рисунке личные впечатления о жизни в своей группе детского сада, сотворчестве и сотрудничестве; развивать чувство композиции (И.А.Лыкова, стр.128). **2 занятие.** Тема. «Фантастические цветы» Цель. Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции (И.А.Лыкова, стр.134).	**1 занятие** Тема. «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Цель. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета (И.А.Лыкова, стр.76). **2 занятие** Тема. «Золотая хохлома и золотой лес» Цель. Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи.

февраль	**1 занятие** Тема. «Веселый клоун» Цель. Учить рисовать фигуру человека в движении. Вызвать интерес к поиску и передаче характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с характером образа (И.А.Лыкова, стр.122). **2 занятие.** Тема. «Красивое развесистое дерево зимой» Цель. Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения (стр.221)	**1 занятие.** Тема. «Декоративная роспись шаблонов посуды» Цель. Продолжать формировать умение изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление (стр.233). **2 занятие.** Тема. «Удивительный день в детском саду» Цель. Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основании полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию творческую активность (стр.254).	**1 занятие.** Тема. Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» Цель. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) (И.А.Лыкова, стр.138). **2 занятие.** Тема. «Солдат на посту» Цель. Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, воспитывать интерес и уважение к армии (стр.242).	**1 занятие.** Тема. Декоративное рисование «Узор» Цель. Учить детей задумывать и рисовать узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги (стр.263). **2 занятие.** Тема. Рисование-экспкрементирование «Солнечный цвет» Цель. Вызвать интерес к эксперементальному, опытному освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать изображение (И.А.Лыкова стр.156).	

Март	**1 занятие.** Тема. «Милой мамочки портрет» Цель. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида конкретного человека. Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (И.А.Лыкова, стр.144). **2 занятие.** Тема. «Рисование картинки маме к празднику 8 марта» Цель. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги; развивать любознательность; обобщать и расширять знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции (стр.269).	**2 занятие.** Тема. «Весеннее небо» Цель. Создать условия для свободного эксперементирования с акварельными красками и разными художественными материалами, учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Развивать творческое воображение (И.А.Лыкова, стр.170).	**1 занятие.** Тема. Декоративное рисование «Солнышко нарядись!» Цель. Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы, объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству (И.А.Лыкова, стр.154). **2 занятие** Тема. Декоративное рисование «Роспись посуды для кукол» Цель. Учить расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закрепить умение рисовать гуашевыми красками (стр.274).	**1 занятие.** Тема. «Узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой)» Цель. Продолжить знакомство с декоративными росписями; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции (стр.298). **2 занятие.** Тема. Рисование-эксперементирование «Я рисую море…» Цель. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для эксперементирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувства ритма и композиции (И.А.Лыкова, стр.174).	**1 занятие.** Тема. Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука» Цель. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе. (И.А.Лыкова, стр.180). **2 занятие.** Тема. «Это он, это он, ленинградский почтальон» Цель. Продолжать учить детей изображать фигуру человека, передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду; развивать внимание, память, воображение (стр.303).
		1 занятие. Тема. Декоративное рисование «Гжельские узоры» Цель. Познакомить детей с гжелью. Вызвать у детей желание создавать узоры. Учить умело	**1 занятие.** Тема. Декоративное рисование по замыслу «Красивые цветы» Цель. Учить детей задумывать красивый, необычный цветок;	**1 занятие** Тема. «Кукла в русском национальном костюме» Цель. Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать	**1 занятие.** Тема. Рисование по замыслу Цель. Продолжать учить рисовать детей красками; развивать творчество,

		пользоваться кистью; развивать творческое воображение, чувство композиции (стр.308). **2 занятие** Тема. «Как я с мамой иду из детского сада домой» Цель. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовывать простым карандашом, а затем закрешивать (стр.317).	закреплять умение передавать цвета и их оттенки; развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения (стр.321). **2 занятие.** Тема. «Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа, закреплять приемы рисования карандашами (стр.332).	характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к русским национальным традициям (стр.341). **2 занятие.** Тема. «Спасская башня Кремля» Цель. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска (стр.343).	воображение; учить задумывать содержание своей работы. **2 занятие.** Тема. «Пришла весна, прилетели птицы» Цель. Учить передавать в рисунке картины природы; развивать творчество, воображение; Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

май	**1 занятие.** Тема. «Весенние ветки» Цель. Учить рисовать ветки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек. **2 занятие** Тема. Рисование-эксперементирование «Зеленый май» Цель. Вызвать интерес к эксперементальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность (И.А.Лыкова, стр.198).	**1 занятие.** Тема. «Цветные страницы» Цель. Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной цели; закреплять приемы рисования акварелью (стр. 368). **2 занятие** Тема. «Салют над городом в честь Дня Победы» Цель. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков (стр.352).	**1 занятие.** Тема. «Радуга-дуга» Цель. Закрепить знание цветов радуги; добиваться образного решения поставленной цели; развивать творческое воображание, чувство цвета (стр.356). **2 занятие.** Тема. Декоративное рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель. Закреплять умение рисовать красками, передавать цвета и их оттенки, развивать творческое воображение, фантазию (стр.363).	**1 занятие.** Тема. «Лесные ягоды» Цель. Закреплять умение рисовать красками; развивать творчество, воображение (стр.374).	**диагностика**

месяц	тема	лепка	аппликация
Сентябрь	«До свидание лето!» «День знаний»	**«Фрукты в корзинке»** **Цель:** Учить лепить из комочков округлых форм фрукты. Развивать замысел	**« Букет роз»** **Цель:** Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья
	«Урожай»	**«Корзинка для овощей»** **Цель**: Учить передавать в лепке особенности формы овоща. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать пальцами нужные детали. лепить из комочков округлых форм овощи. Развивать замысел	**« Овощи на тарелке"** **Цель**: Учить вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата; составлять композицию; правильно держать ножницы; закреплять навык наклеивания.
	«Краски осени»	**« Осенний лес»** **Цель**: Учить передавать образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями в лепке. Воспитывать любовь к осенней природе	
Октябрь	«Мир природы» (грибы, ягоды)	**«В лес по грибы» (коллективная работа)** **Цель**: Воспитывать у детей любовь к природе, дарам леса, создавать интерес к коллективной лепке. Совершенствовать у детей приемы раскатывания, сплющивания, прищипывания и вдавливания куска пластилина; учить передавать сходство с общей формой реального предмета.	**«Гриб»** **Цель:** Учить вырезать детали по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу. Учить правильно держать ножницы; закреплять навык наклеивания.
	«Наш быт» (одежда, обувь)	**«Платье для Дюймовочки».** Цель. Учить украшать платье с помощью пластилинографии, дополнять изображение деталями (воротник,	

		карманы, пояс) способом «налепа». Развивать творчество, воображение	
	«Наш быт» (мебель, бытовая техника)		**« Узор для коврика»** **Цель**: Воспитывать у детей желание самостоятельно выполнять работу; учить украшать плоскость листа геометрическими формами, разрезать квадрат на треугольники.
ноябрь	«Наш быт» (посуда)	**«Чашки для кукол»** **Цель**: Учить создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения полой формы.	
	«Моя страна»	**«Мы гуляем на участке»** **Цель:** Учить изображать фигурки детей в одежде, соблюдая пропорции, передавать несложное движение (наклон, поворот туловища).	**«Самый лучший дом»** **Цель:** Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.
		«**Что было в избушке трех медведей?»** Цель: Развивать у детей замысел, умение самостоятельно лепить мебель , используя различные приемы лепки, (Создавать разные по размеру предметы)Продолжать учить раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями,	**Мы гуляем на участке»** **Цель:** Учить лепит фигурку человека, передавать некоторые особенности (наклон туловища, головы, положение ходьбы и т.п)
декабрь	«Транспорт»	**«Самолет построим сами...»** Цель. Лепка из столбиков, вытягивать, загибать, сплющивать мелкие детали Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук. Продолжать учить раскатывать глину прямыми движениями, лепка пальцами для	

		уточнения формы. Воспитывать правильное отношение к результатам.	
	«Город мастеров» (профессии)	**Лепка пироженного.** **Цель:** Учить лепить шарик или столбик, расплющивать, украшать изделия узором в виде листочков, цветов, шариков, овалов.	**« Мы - строители»** **Цель**: Воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызывать стремление участвовать в коллективной работе, уметь составлять из частей целое, добавлять отдельные детали, вырезывая их из бумаги.
	«Животный мир» (домашние животные)	**«Лошадка»** **Цель:** Учить лепить из целого куска приемом вытягивания (ног, головы, хвоста).	
январь	«Животный мир» (кто как готовится к зиме)	. **«Какие животные живут в зимнем лесу»** **Цель :** Развивать у детей замысел, лепить животных по желанию из целого куска	**« Белка»** **Цель:** Учить аккуратно вырезать детали, круг – голова, 2 треугольника – уши, овал –туловище, 4 овала – лапы, удлиненный «листик» - хвост, 3 маленьких кружочка из черной бумаги – глаза, нос. Наклеивать их согласно образцу.
	«Животный мир» (Домашние птицы)	**«Цыплята гуляют, ищут червячков, клюют зернышки.(коллективная)** **Цель**: Учить детей передавать фигурки цыплят в каком – либо несложном положении (вытянули шеи, клюют, пьют воду)	**Какие зверюшки были в цирке»** **Цель**: Учить лепить животных по желанию, развивать замысел, использовать полученные умения и навыки.
февраль	«Здравствуй, зимушка – зима»	**« Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная работа)** **Цель:** Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет. Закреплять технические приемы лепки.	**« Падает снежок»** **Цель**: Учить создавать образ заснеженного леса, делать снежинки путем обрыва полоски бумаги.
	Народная культура и традиции	**«Дымковская птица»** **Цель**: Создать у детей интерес к народной игрушке, желание	**«Узор для коврика»** **Цель**: Воспитывать у детей стремление украшать плоскость листа(квадрата) геометрическими формами (квадратами,

		самостоятельно слепить такую же игрушку, передать характерные признаки птицы, соотношение частей по величине. Учить радоваться успеху своей работы и работе других детей.	треугольниками), учить разрезать квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата.
март	«Этикет»	**Барельеф «Красивое платье»** **Цель:** Развивать у детей замысел, передавать пластическим способом изображение платья , располагать его на глиняной пластине, украшать его при помощи налепа , стека. Учить детей сочетанию цвета	
	«Моя семья», «Мой дом»	**«Приглашаем кукол в гости»** **Цель**: Развивать у детей замысел, умение самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол, используя различные приемы лепки.	**«Коврик для кукол»** **Цель**: Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Развивать чувство композиции. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.
	«Азбука безопасности»	**«Регулировщик»** **Цель:** Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека, пользуясь стекой наносить мелкие детали (глаза, рот, складки на одежде).	
апрель	«Маленькие исследователи»	**« По реке плывет кораблик»** **Цель**: Познакомить детей с приемом лепки кораблика из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба). Развивать	

		творческое воображение. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат	
	«Я – человек»	**«Девочка в платье».** **Цель**: Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к работам товарищей.	
	«Здоровей - ка»	**«Гантели»** **Цель:** Развивать умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, упражнять в использовании приема вдавливания середины шара.	**«Строим детскую больницу»** Цель: Учить детей правильно располагать части аппликации на листе бумаги; аккуратно вырезать и наклеивать; развивать представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
май	«Весна шагает по планете»	**«Веточка в вазе»** **Цель**: Учить детей передавать форму вазы, предварительно обследуя ее рукой, соблюдать пропорции, строение формы, придать ей устойчивость, наносить стекой узор на поверхность	
	«День смеха» (цирк, театр, эмоции)		**«Украсим костюм клоуна»** **Цель:** Продолжать учить изображать человека (форму, головы, рук, ног), характерные детали (костюм клоуна) Развивать умение передавать целостный образ,
	«Встречаем птиц»	**« Птица» (с образцами дымковской игрушки)**	

		Цель: Учить лепить из целого куска формы, предавая форму и строение дымковской птицы.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Аленушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31»___08____2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 1 «Алёнушка»
_____И.Н.Колмакова
(приказ от 31.08.2021 № 30)

Рабочая программа
по освоению детьми старшей группы образовательной области
Физическое развитие
(в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.)

Воспитатель старшей группы "Почемучки"

Быкова Елена Игоревна

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Тема и цели Занятий 5-й недели
1	3	4	5	6	7
сентябрь	Диагностика	Диагностика	**Занятие 2.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер (стр.15)	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижение вперед и перебрасывании мяча (стр.16-18). **Занятие 2** Задачи. Развивать и совершенствовать двигательные умения (повторение и закрепление занятия за 20.09) (стр.18).	**Занятие 1.** Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх (стр.20-21). **Занятие 2.** Повторение и закрепление занятия за

октябрь	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры (стр.22-24). **Занятие 2.** Повторение и закрепление занятия за	**Занятие 1.** Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках (стр.25-27). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.27).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в беге до 1 минуты; в ходьбе пристывным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча (стр.29-30). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.30)	**Занятие 1** Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодалением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча (стр. 31-33) **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.33).	
ноябрь	**Занятие 1.** Задачи . Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координицию движений и глазомер при м етании в цель; упражнять в равновесии (стр.34-35).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках (стр.36-38) **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.38).	**Занятие 1.** Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах (стр.40-42). **Занятие 2.** **18.11.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.42).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами (стр.43-44). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.44)	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторит упражнения с мячом (стр.45-46).

декабрь	**Занятие 2** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.46).	**Занятие 1** Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках (стр.47-48). **Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча (стр.49-50).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча (стр.52-53). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.53).	**Занятие 1** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия (стр.54-55). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.55).	**каникулы**
январь		**Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках (стр.56-58).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо (стр.60-61) **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.61).	**Занятие 1.** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой (стр.62-63). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.64).	**Занятие 1.** Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии (стр.64-65).

февраль	**Занятие 1.** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек (стр.66).	**Занятие 1.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.67). **Занятие2 10.02.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину (стр.69).	**Занятие 1.** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутын ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю (стр.71). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр. 72).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазаньи под палку и перешагивании через нее (стр.72-73). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.73).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задание в прыжках с мячом (стр. 74-75).

март	**Занятие 2.** Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задание в прыжках с мячом (стр. 74-75).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер (стр.77) **Занятие 2.** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами (стр.80).	**Занятие 1.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.81). **Занятие 2.** **17.03.** Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, равновесии и прыжках (стр.82).	**Занятие 1.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за **Занятие 2.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизотальную цель; в лазаньи и равновесии (стр.84).	**Занятие 1.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.85). **Занятие 2.** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании (стр.87).

апрель		**Занятие 1.** Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей (стр.89). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползаньи и сохранении устойчивого равновесия (стр.90). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за (стр.92).	**Занятие 1.** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках (стр.92-94). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за	**Занятие 1** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом (стр.95-96). **Занятие 2.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за

май	**Занятие 2.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча (стр.97-98). **Занятие 2.** Закреплять навыки ходьбы и бега м ежду предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**Занятие 2.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем (стр.99-100).	**Занятие 1.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за **Занятие 2.** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках (стр.92-94).	**Занятие 1. 23.05.** Задачи. Повторение и закрепление занятия за	**диагностика**

Физкультура на прогулке СЕНТЯБРЬ старшая группа

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег в колонне. Ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба с разным положением рук			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	Диагностика (бег 30 м). 2. Игровое упражнение «Про кати мяч в ворота» (футбол)	1.Диагностика (метание теннисного мяча в цель). Отбивание большого мяча о стену и ловля его	1.Диагностика (прыжки в длину с места и разбега). Броски мяча через волей больную сетку в парах	1.Диагностика (метание ме шочка вдаль). 2.Отбивание большого мяча о стену и ловля его после уда ра о землю
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«У медведя во бору»	«Мышеловка»	«Мы веселые ребята»	«Кто лучше прыгнет»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра «Волшебные елочки» (ходьба по следам пятки внутрь, носки врозь)	Ходьба с выполнением дыха тельных упражнений	Ходьба семенящим шагом	Ходьба в полу приседе

ОКТЯБРЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по краю площадки. Ходьба с ускорением двумя колоннами разными маршрутами. Перестроение в круг. Перестроение в звенья			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1.Прыжки последовательно через валики высотой 10-15 см. 2.Построение в шеренгу	1.Метание вдаль мешочков. 2.Подбрасывание и ловля мяча	1.Поочередные подпрыгива ния на месте на одной ноге. 2.Метание малого мяча в цель	1. Полоса препятствий: -бег 20 м; -перелезание через дуги; -подъем на гимнастическую лестницу; -бег змейкой; -подъем и спуск с лестницы
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Быстро возьми»	«Удочка»	Эстафета	«Гуси-лебеди»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра «Волшебные елочки»	Ходьба змейкой «Течет ру чей»	Бег с расслабленным и руками	Эксперимент «Дыхание» (предложить сделать вдох ртом и носом, отметить разницу, сделать вывод, что правильно дышать носом)

НОЯБРЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по краям площадки. Ходьба двумя колоннами противоходом. Бег двумя колоннами противоходом.			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1.Ходьба и бег по наклонным поверхностям,	1.Прыжки в длину с места. 2.Игровое	Метание вдаль мешочка снизу одной рукой.	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Игровое упражнение «Пас» (футбол)

	подъем - бе гом, спуск - шагом. 2.Ускоренная ходьба с подле- занием под дуги	упражнение «Научись владеть мячом»	Игровое упражнение «Пе ребеги с мячом на другую сторону площадки» (элемен ты футбола)	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишки-перебежки»	«Паук и мухи»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ НАЯ ЧАСТЬ	Ходьба 2,3 колоннами за ведущим	Ходьба с расслабленным и руками	Ходьба врассыпную	Ходьба семенящим шагом

декабрь

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2 Бег 1 минуту	1.Бег 1,5 минуты. Скольжение на ледяных дорожках.	1.Перепрыгивание через снежный ров (ширина 60 см). 2.Перелезание через снежный вал	1.Скольжение на ледяных дорожках. 2.Метание снежков вдаль
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Мороз Красный нос»	«Хитрая лиса»	«Гуси-лебеди»	«Охотники и зайцы»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба скользящим шагом	Ходьба, имитирующая ходьбу на лыжах	Ходьба «Конькобежцы»	Ходьба по разным грунтам

ЯНВАРЬ

апы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВОДНАЯ	Ходьба и бег по скользкому и утрамбованному снегу, по дорожке. Ходьба с перепрыгиванием снежных валиков, ходьба врассыпную			
СНОВНЫЕ ВИДЫ ВИЖЕНИЯ		1. Имитация скольжения на лыжах с продвижением вперед. Основные виды движений 2. Прыжки через снежный вал (высота 40 см).	Упражнение «Нагрузи сан-ки» (метание снежков в скатывающиеся с горки санки с коробкой на них). Прыжки на одной ноге	1. «Кто дальше бросит снежок». 2. Скольжение на двух ногах по ледяной дорожке
ОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		Сделай фигурку	«Медведи и пчелы»	«Мороз Красный нос»
КЛЮЧИТЕЛЬНАЯ АСТЬ		Ходьба по разным грунтам	Ходьба след в след семеня щим шагом	Ходьба по извилистой до рожке

ФЕВРАЛЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

ВВОДНАЯ	Ходьба с разным положением рук, ходьба в двух колоннах «змейкой». Прыжки на двух, одной ноге с продвижением вперед. Ходьба и бег «след в след». Ходьба по разным поверхностям			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1.Прыжки двумя ногами на возвышение из снега (вы сота 20 см). 2.Скольжение по ледяной дорожке с приземлением справа или слева в группировке на бок	1. Катание на санках с зада нием: -«Покажи, как надо сидеть на санках»; -«Скатись в ворота»; -«Кто дальше прокатится»	1.«Чья льдинка проскользит дальше». 2.Спрыгивание со снежного валика в круг, начерченный на снегу.	1.Прокатывание льдинки и скольжение за ней по ледя ной дорожке. 2.Прыжки на одной ноге по очередно
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Охотники и зайцы»	«Кто быстрее»	«Хитрая лиса»	«Кто быстрее»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба и бег по извилисто й дорожке	Имитация движений при ходьбе на лыжах	Ходьба «змейкой	Бег с расслабленными руками

МАРТ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между лужами, перешагивание луж, прыжки на двух ногах с продвижением вперед между лужами			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1.Прыжки в длину с места через «ручейки» (ширина 40, 50 см). 2.Броски городошной биты (постановка ног, замах)	1.Метание мешочка вдаль одной рукой от плеча. Сбивание городков (фигуры «бочка», «забор») битой с расстояния 2 м	1.Запрыгивание на гимнас тическую скамейку одной но гой и спрыгивание с нее На двух ногах. Игровое упражнение «Не дай упасть» (бадминтон)	1.Прыжки на двух ногах с по воротом на 90 градусов вправо и влево. 2.Игровое упражнение «Под бей волан» (бадминтон)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Горелки»	«Карусель»	«Быстро передай»(эстафета)	«Медведь и пчелы»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба врассыпную	Ходьба по извилистой до рожке	Бег врассыпную с высоким подниманием коленей	Ходьба в полуприседе

АПРЕЛЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по краям площадки. Деление на 3; 4 колонны. Ходьба с высоким подниманием коленей.			

	Ходьба между городками, прыжки на двух ногах через городки			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	Игра в городки: дети делятся на команды, которые чертят город, каждая сторона которого равна бите; команда договаривается, кто будет строить фигуру	1.Прыжки в длину в прыжковую яму. Игровое упражнение «Отрази волан»	1.Бег 30 м на скорость. Лазание по гимнастической лестнице по диагонали	1.Челночный бег 5х10 м. 1.Игровое упражнение «Попади в щит»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Кто быстрее до флажка»(эстафета)	«Карусель»	«Горелки»	«Гуси-лебеди»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Свободное завершение занятия	Ходьба «змейкой»	Ходьба с высоким поднима нием пяток	Бег с высоким подниманием коленей

МАЙ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба с разным положением рук. Ходьба и бег в колонне. Ходьба и бег с высоким подниманием коленей, семенящим шагом			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1.Диагностика: -прыжки в длину с места; -бег на скорость 30 м. 2.Строевые упражнения (по вороты направо-налево)	1.Диагностика: -метание мешочка вдаль; -прыжки в длину с разбега. Строевые упражнения (перестроение из одной шеренги в две)	1.Диагностика: -метание в цель. Игра в бадминтон	Бег вокруг здания детского сада, 100 м. 2.Игра в футбол
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Мышеловка»	«Гуси-лебеди»	«Мышеловка»	«Не оставайся на земле»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба по извилистой дорожке	Прыжки через линию на двух ногах боком	Бег с изменением направ ления	Ходьба строевым шагом

ИЮНЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег в колонне. Ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба с разным положением рук			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Игровое упражнение «Про кати мяч в ворота»	1.Метание теннисного мяча в цель. Отбивание большого мяча о стену и ловля его.	Прыжки в длину с места и разбега.	1.Метание мешочка вдаль). 2.Отбивание большого мяча о стену и ловля его после уда ра о землю
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«У медведя во бору»	«Не оставайся на полу»	«Уголки»	«Кто лучше прыгнет»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра «Волшебные елочки»	Ходьба с выполнением дыхательных упражнений	Ходьба семенящим шагом	Ходьба в полу приседе

ИЮЛЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по краю площадки. Ходьба с ускорением двумя колоннами разными маршрутами. Перестроение в круг. Перестроение в звенья			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1Прыжки в высоту с разбега. 2.Построение в шеренгу.	1.Метание вдаль мешочков. Подбрасывание и ловля мяча.	1.Поочередные подпрыгивание на месте на одной ноге. Метание малого мяча в цель.	1. Полоса препятствий: -бег 20 м; -перелезание через дуги; -подъем на гимнастическую лестницу; -бег змейкой;
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Медведи и пчелы»	«Охотники и зайцы»	«Совушки»	Парный бег
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра «Волшебные елочки»	Ходьба змейкой «Течет ручеек»	Бег с расслабленными руками	Эксперимент «Дыхание» (предложить сделать вдох ртом и носом, отметить разницу, сделать вывод, что правильно дышать носом

АВГУСТ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по краям площадки. Ходьба двумя колоннами противоходом. Бег двумя колоннами противоходом.			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	Ходьба и бег по наклонным поверхностям, подъем - бе гом, спуск - шагом. Ускоренная ходьба с подле-занием под дуги	1.Прыжки в длину с места. 2.Игровое упражнение «Научись владеть мячом»	Метание вдаль мешочка снизу одной рукой. Игровое упражнение «Пе ребеги с мячом на другую сторону площадки» (элемен ты футбола)	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Игровое упражнение «Пас» (футбол)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Удочка»	«Мышеловка»	«Брось флажок»	«Пожарные на учении»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба 2,3 колоннами за ведущим	Ходьба с расслабленными руками	Ходьба врассыпную	Ходьба семенящим шагом