Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Аленушка»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педсоветом МБДОУ детского сада №1 «Аленушка»	Заведующим МБДОУ детского сада №1 «Аленушка»
(протокол 1 от «28» 08 2020г.	_____И.Н. Колмакова
	(приказ 23 от «30» 08 2020 г.

Программа работы
Консультационного центра
психолого – педагогической помощи
МБДОУ детского сада № 1 «Аленушка» по работе с семьями,
воспитывающими детей на дому, а также посещающих
образовательные организации и нуждающихся
в квалифицированной помощи специалистов.
«Мы вместе».

Жердевка, 2020

Содержание

Отзыв по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный

и коррекционно-развивающий процесс психолого-педагогической программы «Мы вместе»……..7

Рецензия педагога- психолога МБОУ Жердевская СОШ Н.А. на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу

«Мы вместе»……8

Рецензия педагога- психолога ТОГБОУ Жердевская школа – интернат Наумовой О.А. на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу работы КЦ в МБДОУ……9

I. Целевой раздел……

1. Пояснительная записка…….

1.1.1. Актуальность программы……

1.1.2. Цель и задачи деятельности Консультационного центра «Мы вместе»……

1.2. Концептуальные и методологические основы программы Консультационного центра……

1.3. Формы и методы работы Консультационного центра «Мы вместе»……

1.4. Группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ……...

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, не посещающие детский сад……

1.6. «Особенный ребенок» в ДОУ……

1.6.1. Дети с задержкой психического развития…….

1.6.2. Гиперактивные дети……

1.6.3. Дети с нарушением опорно- двигательного аппарата…….

1.6.4. Дети с нарушением зрения……

1.6.5.Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)…….

1.7. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду……..

1.8.Ожидаемые результаты от программы…….....

II.Содержательный раздел……

2.1. Цель, задачи, содержание методической помощи……

2.2.Основные этапы реализации программы……...

2.3. Формы оказания помощи…….

2.3.1.Консультативная помощь……

2.3.2.Диагностическая помощь……

2.3.3.Психолого- педагогическая помощь……...

работы с родителями «Особенного ребенка»……

2.4. Критерии оценивания программы……

III. Организационный раздел…….

3.1. Кадровое обеспечение**…….**

3.2.Материально- техническое обеспечение**……..**

3.3.Время и сроки реализации программы**…….**

3.4. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников……...

3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности группы кратковременного пребывания……

3.6. Организационная среда ДОУ, как фактор адаптации…….

3.7. Список используемых цифровых образовательных ресурсов……

IV. Дополнительный раздел…….

4. 1. Краткая презентация программы для ознакомления……

V. Приложение…….

5.1. Документация Консультационного центра «Мы вместе»…….

- План деятельности Консультационного центра «Мы вместе»

- План занятий с родителями

- Индивидуальный образовательный маршрут

- Договор оказания услуг

5.2. Методическая копилка для Консультационного центра……

Отзывы участников программы……102

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность программы.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные центры (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 1 – 6 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования. Консультационный центр, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования. На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3 Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Необходимость создания КЦ определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации статья 43;
- Федеральному закону N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;
- Указу Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

На региональном уровне деятельность КЦ определяется:

Приказом управления образования и науки Тамбовской области от 21.07.2014 №2045 "Об утверждении Положения о порядке организации и координации оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и Примерного положения о Консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования"

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МБДОУ детского сада №1 «Аленушка» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования. Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 6 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным. Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МБДОУ детского сада №1 «Аленушка» работу Консультативного центра «Мы вместе».

1.1.2. Цель и задачи деятельности Консультационного центра «Мы вместе».

Цель программы: оказание всесторонней консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи

по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семьям в вопросах социализации детей дошкольного возраста, оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: система консультирования, психолого-педагогического просвещения, методической и диагностической помощи семьям, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

Предмет исследования: процесс организации и функционирования КЦ на базе МБДОУ детского сада №1 «Аленушка» без дополнительного финансирования.

Гипотеза: оптимизация профессиональной деятельности педагогических кадров, рациональное использование кадровых и материально-технических условий дошкольной образовательной организации позволит обеспечить деятельность КЦ в соответствии с федеральными и региональными требованиями, без дополнительного финансирования.

Задачи программы:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 2 мес. до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием, в обеспечении успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ, ранее не посещающих детский сад, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей;
-оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
-оказание содействия родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
-оказание помощи родителям в выявлении у детей различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, посредством проведения комплексной психолого- педагогической диагностики.

1.2. Концептуальные и методологические основы программы Консультационного центра «Мы вместе».

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: представление о развитии ребенка не как о

ровно-постепенном, а как о стадиальном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития; тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности; рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психофизических функций. Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного центра для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ. Консультационный центр призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДОУ, а, следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ). Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов. На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного центра; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута. На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления; Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в ДОУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

1.3. Формы и методы работы Консультационного центра «Мы вместе».

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе используются различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДОУ и семьи.

Консультационный центр осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
-возрастные, психофизиологические особенности детей;
-готовность к обучению в школе;
-профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- организация игровой деятельности;
- консультирование по вопросам закаливания детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

-анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психодиагностические методики.

Научно-просветительское направление.

Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

-картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей–дошкольного возраста;

-библиотека дошкольного учреждения–лекторий для родителей;

-выпуск стенгазет для родителей и пр.;

- дни открытых дверей;

-экскурсии по детскому саду;

-презентация дошкольного учреждения;

-оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

Консультационное направление.

Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

-индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;

-групповое консультирование родителей по схожим проблемам;

-заочное консультирование, посредством размещения материалов на–официальном web-сайте ДОУ (вкладка → «Консультационный центр»);

Методическое направление.

Его цель – совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

-разработка анкет и опросников для родителей;

-разработка тематических консультаций для родителей.

Обучение родителей практическим умениям и навыкам.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:
-проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров-тренингов;
- проведение открытых занятий.

Порядок работы консультационно-методического пункта:

1.Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у дежурного.

2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.

3.Продолжительность консультации не менее 25 минут

4.После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией. Количество специалистов в КЦ определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

Взаимоотношения между КМП и родителями (или иными законными представителями) регулируются договором **(см. Приложение №1)**, который определяет объем и сроки оказания услуг, длительность пребывания в нём, обязанности и ответственности сторон, и другие условия.

Методическая, диагностическая консультативная помощь в КЦ организуется в разных формах:
-групповых;
-подгрупповых;
-индивидуальных.

Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами.

1.4. Группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

Вариативную форму организации дошкольного образования в режиме сокращенного дня называют – группой кратковременного пребывания. Такие группы создаются с целью обеспечения консультативно-методической поддержки родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности, для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады. Основные функции группы кратковременного пребывания:

-охрана жизни и здоровья детей;
-забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
-коррекция физического и психического развития;
-обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка.

Наиболее востребованные группы в настоящее время: «Адаптационная группа» - для детей раннего возраста, целью которой является обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольную организацию; «Группа развития» - для детей от 3 до 7 лет, цель – всестороннее развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых; группа «Будущий первоклассник» - для детей 5-6 лет, цель – подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Все помещения в дошкольном учреждении должны соответствовать, возрастным особенностям и приспособлены для разнообразной деятельности детей. Процесс образования опирается на основу баланса широкой самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности педагога с детьми. Занятия осуществляются без психологического давления, исходя из интереса к содержанию и форме деятельности и стимулируя своим партнерским отношением.

На занятиях применяются:
-наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия);
-словесные (вопросы, указания, объяснения);
-игровые методы и приемы, сюрпризные моменты.

Допустима организация в группе тематических вечеров, мероприятий, утренников, праздников. Данная форма деятельности способствует привыканию к новой обстановке, созданию положительного настроения во время пребывания и создает желание посещать детский сад у ребенка.

С целью обеспечения беспрерывности обучения и воспитания детей в деятельности воспитателей с родителями детей предполагаются разные формы взаимодействия. Пребывающие в дошкольном учреждении на короткий срок пребывания, дети в основном проводят в семье. Воспитательная работа с ребенком в дошкольном учреждении почти невозможна без учета специфики быта и воспитания детей в семье. Так же не следует забывать о результативности персонального подхода к ребенку и к каждой семье, основываясь на учёт их интересов, способностей и возможностей; на основе постоянного отговаривания с родителями результатов и проблем их ребенка.

Формы работы с родителями:
-собрания для родителей (традиционные и нетрадиционные– формы);
-дни открытых дверей (экскурсия-знакомство с учреждением,

-общие рекомендации при поступлении ребёнка);
-совместная игровая деятельность родителей и детей;
-открытые занятия;
-консультации, семинары, практикумы, тренинги для родителей;
-наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки-передвижки,
- выставки работ, буклеты и т.п.;
-совместное проведение праздников и развлечений.

Педагоги систематически привлекают родителей для участия в мероприятии; учат взаимодействовать с игрушками, предметами, игровой средой, событиями, протекающими в детском коллективе. В процессе формирования всевозможных видов детской деятельности происходит воспитательный процесс.

Преимущества посещения детей группы кратковременного пребывания:
-развитие у детей индивидуальности,
-навыков самообслуживания;
-система занятий с детьми, обращенных на развитие физического состояния, речи, интеллекта, общего кругозора, художественных, музыкальных способностей;
-многообразие игровой деятельности, наглядного материала, образцом в процессе игровых действий, отношений является регулярный контроль со стороны педагога;
-развития способности умения контактировать с ровесниками в коллективе (уступать, помогать, делиться, взаимодействовать с позиции сотрудничества);
-приобретение навыка самостоятельности в налаживании различных контактов, получение опыта общения с незнакомыми людьми, детьми без непосредственного участия родителей.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, не посещающие детский сад.

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-

педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительнопедагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкальнотеатральная среда. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения.

При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Используя организованную социально-развивающую среду как средство развития, педагоги и родители содействуют обогащению сенсомоторного эмоционально-творческого совместного опыта детей для их успешного общего, коммуникативного и социального развития. Цель психологического сопровождения- помощь в формировании ведущих компетенций социально-личностного развития дошкольников, посещающих КИП. Задачи: Развивать

игровые и познавательные мотивы, развивать произвольности деятельности, познавательных процессов, концентрации и устойчивости внимания, умение следовать инструкции, доводить задуманное до конца, подчиняться требованиям и правилам, расширить опыт и навыки игровой и познавательной деятельности, социального опыта и навыков социально эффективного взаимодействия.

Основные этапы работы:

-Диагностика особенностей психического развития дошкольников;

- Консультирование, просвещение родителей дошкольников ;

- Коррекционно-развивающая работа.

Этапы занятий:

-Совместное выполнение здания взрослым и ребенком по показу педагога. Как правило, активную роль выполняет взрослый. Ребенок -наблюдатель или пассивный участник.

-Совместное выполнение задания взрослым и ребёнком по показу педагога. Взрослый находится рядом с малышом, помогая только в том случае, если ребенок не справляется самостоятельно.

-Совместное, «параллельное» выполнение. Поддержка осуществляется в основном на эмоциональном уровне, возможен небольшой контроль и словесная корректировка выполнения. И взрослый, и ребенок - полноправные участники. Родитель - эмоционально поддерживает и одобряет успешность. Корректировка производится через наглядный показ.

1.6. «Особенный ребенок» в ДОУ.

1.6.1. Дети с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР определяются как неприспособленные, труднообучаемые, педагогически запущенные.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них

может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена.

У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

На уровне игровой деятельности у детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как

совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития

-Принцип единства диагностики и коррекции.
-Принцип комплексного подхода т. е. диагностический комплекс должен включать: медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.

В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

1.6.2. Гиперактивные дети.

Часто встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе воспитателям, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов.
дети этого типа часто или возбудимы, или внутренне напряжены. Для них характерны смена настроений, переживание, чувства страха, проявления тревожности.

Во – вторых, обследования подтверждают, что эти дети бедны

эмоциональными ощущениями: у них не выразительны в цветовом отношении рисунки, стереотипны и поверхностны образы; беден эмоциональный отклик на музыкальные, художественные произведения; неглубоки эмоциональные проявления по отношению к другим людям.

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной – деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. Родители вдруг обнаруживают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности своего ребенка и, обеспокоенные этим, ищут контактов с психологом.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников). На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания). С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.

В организации помощи гиперактивным детям и их родителям необходимо и участие педагогов – воспитателей. И здесь роль психолога центра неоценима. Выполнение ряда его рекомендаций позволяет нормализовать взаимоотношения педагога с «трудным» ребенком

и его родителями, помогает ребенку достигать более высоких результатов на занятиях и в других видах деятельности.

1.6.3. Дети с нарушением опорно- двигательного аппарата.

Нарушение опорно – двигательного аппарата (НОДА) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания.

Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновой выделяется пять форм детского церебрального паралича.

1.Спастическая диплегия. Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

2.Гемипаретическая форма. Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

3.Гиперкинетическая форма. Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (насильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают непроизвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях).

Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – насильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

4.Атонически-астатическая форма. Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размашистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

5.Двойная гемиплегия является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустой-

чивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательно-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигатсльные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

-Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.

-Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.

-Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.

Организация взаимодействия с семьей работа трудная – не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье

Для того, чтобы работа с родителями осуществлялась конструктивно, следует привлекать их к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе – это позволит с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию для детей дошкольного возраста в домашних условиях.

1.6.4. Дети с нарушением зрения.

Адаптационную работу с детьми, имеющими нарушения зрения, следует начинать со знакомства с помещениями группы: приёмная, туалет, игровые зоны. Желательно проводить эту работу в игровой форме.

- В учебно-воспитательной работе необходимо учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях, сокращение объёма и времени выполнения письменных работ.
- Для детей с низкой остротой зрения рекомендуется использовать тетради и прописи с широкой строкой и дополнительной разлиновкой. Между строками надо оставлять широкие промежутки.
- Не рекомендуется писать на тонкой, глянцевой бумаге.
- Для слабовидящих детей должны использоваться учебные пособия с более крупными буквами, для меньшего напряжения глаз при работе. Материал должен быть чётким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации.
- Предпочтительнее использовать чёрные изображения на белом или жёлтом фоне и наоборот.
- В работе с дошкольниками с миопией и косоглазием учитывать, что эти дети меньше обращают внимание на цвет, а больше на форму предмета.
- Для детей с нарушением цветовосприятия необходимо строго продумывать цветовые сочетания при одновременном предъявлении. Приемлемо написание ручкой зелёного, чёрного и красного цвета.
- Рекомендуется использовать наглядные пособия с небольшим количеством элементов, т.к. при нистагме и косоглазии ребёнку очень трудно переключать внимание с одного предмета на другой, с одной плоскости на другую, определять место начала написания и чтения.
- Предметы, предъявляемые педагогом ребёнку, должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть чётко выражены и выделены цветом.

- Педагогу целесообразно использовать приём - совместные движения, когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Специальные занятия в детском саду с детьми с нарушением зрения сами по себе не гарантируют позитивных изменений в обучении, воспитании и развитии ребёнка. Необходима преемственность работы ДОУ и воспитания в семье.

Для формирования гармоничной личности ребёнка и развития у него адекватной самооценки рядом с ним должны находиться любящие и понимающие его взрослые. От характера установления связей в диаде «родитель-ребёнок с нарушением зрения» и от понимания значимости семейного коллектива будет зависеть первичная социализация личности ребёнка с нарушением зрения.

Парадоксальным образом факт наличия в семье проблемного ребенка осложняет мотивацию родителей на сотрудничество. Однако серьезность ситуации родителями все же осознаётся, поэтому они приводят ребёнка в сад и передают его на попечение специалистов.

1.6.5.Дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

В современном мире диагноз «аутизм», «расстройство аутистического спектра» широко известен. Расстройство аутистического спектра (РАС)– это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией, нарушениями в коммуникации, а также стереотипностью поведения. Симптомы данного заболевания ошибочно считать избалованностью, а родителей этого ребенка подозревать в неадекватных методах воспитания в семье.

Признаки РАС, названные в определении, представлены достаточно широко, конкретизировать их можно в следующих симптомах:

- ребенок не откликается на свое имя;
- отводит взгляд;
- не отвечает на улыбку;
- имеет проблемы в речевом развитии;
- не интересуются другими детьми;
- не подражает действиям взрослого;

Данные симптомы являются признаками нарушениями социального взаимодействия и коммуникации: дети с РАС не испытывают потребности в стабильной эмоциональной привязанности с родителями, не нуждается в обществе, отсутствует потребность коммуницировать, обращать внимание на других детей, желания быть принятым, занять свое место в обществе.

- не понимает указательного жеста и сам не использует его;

- не играет в сюжетно-ролевые игры;

Данные признаки можно объяснить тем, что у детей с РАС плохо развито воображение, отсюда отсутствие игр с «вещами-заменителями», сюжетно-ролевых игр, гиперреализм (непонимание социального подтекста услышанного и увиденного).

-с некоторыми заданиями, соответствующими возрасту, ребенок справляется достаточно просто, но не может понять инструкцию к, очевидно, более простому заданию;

-не понимает условия к заданию после вербальной инструкции.

Ребенок систематически повторяет навязчивые действия, не несущие никакой функции: раскачивается на стуле, размахивает руками, хлопает дверью. С помощью аутостимуляций дети с РАС успокаиваются. Аутисты используют подобные движения достаточно часто, так как искаженно воспринимают внешний мир и постоянно чувствуют тревогу.

- аутоагрессия;
- неадекватность в поведении:

Дети с РАС обладают различной чувствительностью на внешние раздражители к звукам, свету, но при этом зачастую обладают тактильной гипочувствительностью. Умеренные звуковые или световые раздражители могут быть для них настолько сильным раздражителем, что они испытывают, фактически физическую боль. Так при сильном звуке дети могут закрывать уши, кричать, чтобы справиться с воздействием сильного (для них) шума, звука и т.д.. При тактильной гипочувствительности дети с РАС могут кусать себя или накрываться чем-то тяжелым, лежать на холодной земле, раздеваться, чтобы хоть как-то почувствовать свое тело. Таким образом, неадекватное поведение и аутоагрессия у аутистов является следствием негармоничного сенсорного развития.

Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку — и в образовательном учреждении, и дома. Коррекционная работа с ребенком с РАС будет успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психиатром, невропатологом, психологом, логопедом, музыкальным работником и родителями. Но только при одном условии: работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе, с едиными требованиями.

Таким образом, чтобы помочь ребенку с расстройством аутистического спектра (РАС) адаптироваться в детском саду, в школе (да и в жизни), педагоги и медики должен работать в тесном контакте с родителями.

1.7. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

1.Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.

2.Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.

3.Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

4.Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующими принципам:

-целенаправленность, систематичность, плановость;

-дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

-возрастной характер взаимодействия с родителями;

-доброжелательность, открытость.

Составить перспективный план по работе с родителями в адаптационный период**.** После того как перспективный план работы с семьей на адаптационный период составлен необходимо четко регламентировать педагогическое взаимодействие специалистов с семьей в этот период.

Заведующий: проведение экскурсий по ДОУ, беседы с родителями, оформление родительских договоров.

Старший воспитатель: проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы специалистов узкой специализации.

Педагог-психолог: диагностирование, психо-гимнастика, консультирование.

Учитель-логопед: диагностика, консультирование.

Старшая медсестра: консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика.

Воспитатель по физкультуре: проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных технологий, досуг.

Воспитатели: организация и проведение совместных специальных игр-занятий с детьми и их родителями, консультирование.

Музыкальный руководитель: проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

Формы работы:

1. «День открытых дверей», организованный специально для родителей. Проводится экскурсия по детскому саду, родителям предоставляется возможность посетить занятия специалистов, которые будут работать или работают с малышами (музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, логопед), понаблюдать за проведением режимных моментов; проводятся беседы с руководителем учреждения, старшим воспитателем, медицинскими работниками с целью ознакомления с реализуемой программой, правилами посещения детского сада, правами и обязанностями родителей, правами детей, режимом детского сада, примерным меню, организуется знакомство родителей с педагогами, планирующими набор детей дошкольного возраста, с условиями пребывания детей в предполагаемой группе. Во время посещения детского сада родители могут познакомиться с результатами работы детского сада через организацию выставок детских работ, показ творческой деятельности детей.

2. Организация клуба для родителей «Ясли – это серьезно». На занятиях клуба обсуждаются следующие вопросы: что такое адаптация, фазы адаптационного периода; степени адаптационного периода, факторы, определяющие процесс прохождения адаптации; правила введения ребенка в детский сад, особенности взаимодействия родителей с ребенком в период адаптации.

3. Организация мини-библиотеки для родителей, в которой есть необходимая литература по данной проблематике, а у родителей есть возможность взять интересующую их книгу домой.

4. Анкетирование родителей с целью изучения интересов и потребностей семей, изучения индивидуальных особенностей детей, их привычек; изучениестепени подготовленности ребенка к посещению детского сада; особенностей взаимоотношений родителей и детей.

5. Организация детско-родительских проектов. Данные проекты необходимы для формирования доверительных отношений между педагогами и родителями. Проекты оформляются как членами семьи, так и совместно с

педагогами. Примерная тематика проектов: «Презентация своего ребенка», «Презентация семьи», «По дороге в детский сад», «Мои первые дни в детском саду», «Выходной в кругу семьи», «Как я люблю отдыхать» и т.д.

6. Индивидуальные консультации. Данные консультации проводятся воспитателем с целью своевременного анализа и корректировки прохождения адаптационного периода каждым конкретным ребенком. Вопросы консультаций возникают в ходе индивидуального наблюдения за детьми, либо по запросам родителей.

7. Подгрупповые консультации. Проводятся воспитателями с приглашением специалистов детского сада. На подобные консультации приглашается группа родителей с похожими проблемами у детей. В ходе таких консультаций используются видеозаписи, иллюстрирующие выявленные проблемы.

8. Родительские собрания. При подготовке к собранию необходимо обеспечить максимальную его посещаемость, для этого используются различные формы информирования родителей о его проведении: письменные объявления, индивидуальные устные приглашения, индивидуальные письменные пригласительные билеты и т.д. Также целесообразно изготовить памятки по материалам собраний для тех родителей, кто не смог посетить собрание.

9. «День семьи».

Цель – развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых; рефлексии результатов взаимодействия детей, родителей и воспитателей. Предварительно проводится совместное изготовление (рисование, аппликация) детьми и родителями семейных гербов. Дети и родители рассказывают о своей семье.

10. Организация подготовки ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения через совместную с родителем деятельность в новой среде, идентификацию ребенка с опытом близкого взрослого посредством игровых занятий с детско-родительскими парами. Родителям дается задание поделиться семейным опытом по организации того или иного вида совместной деятельности с ребенком в условиях семьи (игра, чтение, прогулка, двигательные упражнения, отдых и т.п.). Родители делятся опытом, воспитатель, психолог дает консультации о важности совместной деятельности взрослого и ребенка. В рамках таких занятий расширяются возможности понимания родителем своего ребенка, создаются условия для выработки новых навыков взаимодействия. В свою очередь, это позволит ребенку идентифицироваться с опытом близкого взрослого, безболезненно

отделиться от него, постепенно войти в социум и легче адаптироваться к детскому саду.

11. Копилка консультативных материалов для родителей. Это большая подборка консультативных материалов для родителей по всем аспектам проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста. Данные материалы хранятся в методическом кабинете и могут быть использованы для экспонирования на информационных стендах.

В копилку входят примеры совместных игр родителей и детей. Контакт, устанавливаемый с семьей, должен быть дифференцирован, то есть в соответствии с группой адаптации ребенка должны быть определены объем и содержание работы с семьей. В случае неблагополучной адаптации ребенка работа с семьей должна быть более глубокой и более объемной, предусматривать тесный контакт членов семьи с воспитателями и методистом дошкольного учреждения.

Перспективы развития инновации:

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Посетив наш консультативный центр, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультационного пункта по силам решение задач исследовательской работы в области дошкольного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

Ожидаемый результат:

Мы думаем, что благодаря работе консультационного центра ожидается:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ.
4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

II. Содержательный раздел.

2.1. Цель, задачи, содержание методической помощи.

Методическая помощь - рекомендации по вопросам применения различных форм, методик и средств воспитания и обучения ребенка с предоставлением соответствующих учебно-методических материалов; помощь в выборе оптимальной методики обучения, образовательной программы и видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включая рекомендации по организации образовательного процесса. Оказание специалистами консультационного центра методической помощи родителям (законным представителям) включает в себя:

• *аналитическую деятельность*:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);

- изучение, обобщение и распространение передового семейного педагогического опыта; - изучение и анализ результатов оказания методической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;

- обеспечение статистической и аналитической отчётности по различным видам деятельности консультационного центра;

• *информационную деятельность*: - формирование банка данных педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др);

-ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;

- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

- создание медиатеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;

• *организационно - методическую деятельность*:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;
- участие в разработке индивидуальных программ развития детей (по запросу родителей);
- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьёй на основе выявленных потребностей;
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

2.2. Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы:

1 этап – организационный: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;

2 этап – практический, внедрение новшеств;

3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

2.2.Основные этапы реализации программы: см. Приложение №6

2.3. Формы оказания помощи:

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- тренинги;
- деловые игры;
- дискуссионные круглые столы;
- педагогическая гостиная;
- мастер-классы;
- теоретические и практические семинары;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций.

2.3.1.Консультативная помощь.

Консультативная помощь - оказание родителям помощи в выборе оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов, выявление трудностей, адаптации при поступлении в школу или детский сад, социализации, укрепления физического и психического здоровья ребенка. Консультативная помощь родителям (законным представителям) включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

-популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических достижений;

-возрастные, психофизиологические особенности детей;
-воспитание и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
-профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
-воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации; успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- организация игровой деятельности;
-организация питания детей;
-создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей;
-информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Оказание методической и консультативной помощи фиксируется в учётно-отчётной документации **(см. Приложение №5)**, утверждённой локальными актами образовательной организации.

Основанием для оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, является личное заявление родителей (законных представителей) в письменной форме (возможно по электронной почте) (**см. Приложение №2**).

Дистанционная (по телефону) консультативная помощь родителям оказывается в случае, если на ее оказание требуется не более 10 минут. При обращении, требующем личного присутствия родителя (родителя с ребёнком), и более длительного времени на ответ, назначается время и место личного приема для оказания помощи.

2.3.2.Диагностическая помощь:

Диагностическая помощь - проведение диагностических мероприятий, а также предоставление родителям (законным представителям) ребенка соответствующих материалов, позволяющих определить уровень физического, психического, интеллектуального, нравственного и личностного развития ребенка.

Оказание диагностической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования включает в себя:
-педагогическую диагностику;
-психологическую диагностику развития ребенка;
- психологическую диагностику готовности детей к обучению в школе;
- диагностику речевого развития ребенка;-
-определение структуры и степени выраженности речевого дефекта;
-выявление возможных нарушений и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
-выявление особенностей личностного развития и способностей ребенка;
-профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста и др.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Оказание диагностической помощи может строиться на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, воспитателя, медицинского работника, логопеда и при необходимости других специалистов. Специалистами консультационных центров образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, может осуществляться психологическая и педагогическая диагностика детей на основании договора между образовательными организациями и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования: - по инициативе родителей (законных представителей); - по инициативе специалистов образовательной организации с согласия родителей (законных представителей), когда необходимость психолого-педагогического обследования ребенка выявлена в ходе проведения беседы и консультативной работы с родителями (законными представителями). Для проведения психологического обследования ребенка родитель (законный представитель) должен:
- иметь при себе документы, удостоверяющие личность;
- заполнить заявление о согласии на проведение психологического обследования ребенка специалистами консультационного центра;
- заполнить заявление о согласии на обработку персональных данных ребенка.

Диагностика детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, проводится в индивидуальной форме в присутствии их родителей (законных представителей) согласно графику, утвержденному руководителем образовательной организации.

Выбор методик диагностики осуществляется специалистами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и целей диагностического обследования.

Проведение диагностического обследования детей фиксируется в учетно-отчетной документации. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК). При направлении ребенка в ЦПМПК родители (законные представители) заполняют заявление о согласии на получение от третьих лиц и передачу третьим лицам персональных данных ребенка, родителя (законного представителя). Копия коллегиального заключения ПМПК выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте. Копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем образовательной организации.

2.3.3.Психолого- педагогическая помощь.

Психолого-педагогическая помощь – рекомендации для родителей по вопросам организации коррекционной и развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, проведение психолого-педагогических мероприятий с ребенком (бесед, игр, развивающих мероприятий и др.)

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования включает в себя:

-психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им коррекционной помощи и психолого-педагогической поддержки их семьям;

-адаптацию, социализацию и интеграцию детей с нарушениями развития (риском нарушения);

-содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

-обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, непосещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;

-разработку индивидуального маршрута и рекомендаций по оказанию ребёнку возможной психолого-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

2.4. Критерии оценивания программы.

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Критерий	***Показатель***	***Диагностическая методика***
1.Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами.		
	Отзывы родителей о полученных услугах. Востребованность услуг КЦ.	Опросы (анкеты) для родителей. Динамика посещений КЦ (журнал учёта посещений). Договор об оказании услуг в КЦ.
2.Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом		
Психолого-педагогические условия	Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг. Разработано Положение о деятельности КЦ. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, детей не посещающих ДОУ (в том числе детей с ОВЗ)	Опросы (анкеты) для педагогов. Метод экспертной оценки, анализ практических работ педагогов, анализ документации.
Материально-технические условия.	Имеется определённое место работы КЦ; место работы КЦ соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности.	Метод экспертной оценки.
Кадровые условия.	Определён штат специалистов КЦ.	Метод экспертной оценки.
Условия для информирования населения о деятельности КЦ.	Создание рубрики на официальном сайте ДОУ. Организовано информирование населения	Наличие специальной рубрики на сайте ДОУ. Выпуск буклетов, информационных листов и прочее.

	через СМИ, информационные буклеты и проч.	

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

К реализации программы могут привлекаться специалисты, имеющие высшее педагогическое образование, медицинское образование.

3.2.Материально- техническое обеспечение программы.

Оснащение занятий и консультаций:

-магнитофон;
-настольно- печатные игры на развитие познавательных психических процессов;
-предметные игрушки (персонажи русских народных сказок, дикие и домашние сказки);
-доска;
-цветные мелки;
-пластилин;
-краски, карандаши, фломастеры;
-писчая и цветная бумага;
-строительный материал;
-зеркало;
-ковер;
-магнитная доска;
-принтер.

3.3.Время и сроки реализации программы.

Реализация программы рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 мин, всего 36 занятий.

3.4. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.
Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:
• развитие интересов и потребностей ребенка;
• распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
• поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
• выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
• понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. Данная цель реализуется через следующие задачи:
• воспитание уважения к детству и родительству;
• взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
•повышение и содействие общей культуры семьи и психологопедагогической компетентности родителей;
• оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
• использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:
• изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
• открытость детского сада семье;
• ориентация педагога на работу с детьми и родителями. Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.
1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые

родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо. Все формы с родителями подразделяются на:

• коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

• традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

• внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников;

• работа с родителями за пределами ДОУ.

Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены.

Общее родительское собрание ДОУ.

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников (Приложение 1. Положение об общем родительском собрании ДОУ). На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

Педагогический совет с участием родителей.

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у

ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Педагогический консилиум.

По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Итогом работы консилиума может быть:

• наличие сведений об особенностях конкретной семьи;

• определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;

• разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

«Круглый стол».

В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания (**см. Методическую копилку)**

«Дни открытых дверей».

В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно

является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Презентация дошкольного учреждения.

Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей.

Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей.

Мини-собрания.

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»).

Тренинги.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Дни добрых дел.

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей

среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Индивидуальные консультации.

Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Памятки для родителей.

Папки–передвижки.

Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

3.5. Условия организации и порядок работы консультационного центра.

Наш детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных. Деятельность пункта предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного пункта и сведения о его работе размещены на сайте учреждения.

Порядок работы Консультативного центра «Мы вместе»

1. Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у дежурного администратора.

2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.

3. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.

4. Количество специалистов в КЦ определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

Функциональные обязанности специалистов ДОУ

Воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Медицинская сестра – осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

Педагог-психолог - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения.

Инструктор по физической культуре – организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

Музыкальный руководитель – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.

Логопед- осуществление деятельности, направляется на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. Осуществление обследования воспитанников ДОУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них.

3.6. Список используемых цифровых образовательных ресурсов.

1. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009 (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011 – 144 с.
3. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009
4. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
5. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научнопрактических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010 – 176с. (Предшкольная пора).
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011
7. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
8. Баркан А.И. «Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребёнка». - М.: «Дрофа-Плюс», 2004.
9. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008.
10. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - Издательство: Просвещение, 1973.

11. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: «Школа-пресс 1», 2001.
12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых». - М.: «Генезис», 2000.
13. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. - СПб: Речь, 2007.
14. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложненных формах. - М.: Издательство: Владос, 2010.
15. Московкина А. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: издательство «Прометей», 2015.

IV. Дополнительный раздел

4. 1. Краткая презентация программы для ознакомления.

Образовательная (просветительская) психолого- педагогическая программа работы Консультационного центра «Мы вместе» определяет содержание и организацию оказания всесторонней консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семьям в вопросах социализации детей дошкольного возраста, оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультационный центр, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования. На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3 Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты.

Целью программы является:

оказание всесторонней консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семьям в вопросах социализации детей дошкольного возраста, оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 2 мес. до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием, в обеспечении успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ, ранее не посещающих детский сад, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей;
-оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
-оказание содействия родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
-оказание помощи родителям в выявлении у детей различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, посредством проведения комплексной психолого- педагогической диагностики.

Структура психолого – педагогической рограммы:

Данная программа включает три основных раздела (целевой, содержтельный, организационный) и дополнительный (презентация программы).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС программа включает следующие структурные элементы:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность программы

1.1.2. Цель и задачи деятельности Консультационного центра «Мы вместе»

1.2. Концептуальные и методологические основы программы Консультационного центра

1.3. Формы и методы работы Консультационного центра «Мы вместе»

1.4. Группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, не посещающие детский сад

1.6. «Особенный ребенок» в ДОУ

1.6.1. Дети с задержкой психического развития

1.6.2. Гиперактивные дети

1.6.3. Дети с нарушением опорно- двигательного аппарата

1.6.4. Дети с нарушением зрения

1.6.5.Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

1.7. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду

1.8.Ожидаемые результаты от программы

II.Содержательный раздел

2.1. Цель, задачи, содержание методической помощи

2.2.Основные этапы реализации программы

2.3. Формы оказания помощи

2.3.1.Консультативная помощь

2.3.2.Диагностическая помощь

2.3.3.Психолого- педагогическая помощь

работы с родителями «Особенного ребенка»

2.4. Критерии оценивания программы

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2.Материально- техническое обеспечение

3.3.Время и сроки реализации программы

3.4. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности группы кратковременного пребывания

3.6. Организационная среда ДОУ, как фактор адаптации

3.7. Список используемых цифровых образовательных ресурсов

IV. Дополнительный раздел

4. 1. Краткая презентация программы для ознакомления.

Приложение 2

ФОРМА
заявления на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования детей, не посещающих ДОУ.

Заведующему МБДОУ
детского сада №1 «Аленушка»
Колмаковой И.Н.
ФИО родителя (законного представителя)
Паспортные данные: серия _____ № _____
кем и когда выдан _____
Адрес (регистрация по месту жительства):_____
_____
Фактический адрес проживания:_____
_____
Контактный телефон:_____

Заявление

Прошу оказывать мне (моему ребенку) методическую, психологопедагогическую, диагностическую и консультативную помощь в образовании и воспитании моего ребенка: (ФИО ребенка) Дата рождения (число, месяц, год) «_____» _____ 20_____ Свидетельство о

рождении (серия, номер) _____ №_____
_____

«____» _____/_____ /
(подпись) (ФИО родителя)

Приложение №3

Журнал учёта проведённой работы КЦ
МБДОУ детского сада №1 «Аленушка»

Дата, время проведения консультации	Тема консультации	Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Приложение №4

Журнал
регистрации обращений к специалистам КЦ
МБДОУ детского сада №1 «Аленушка»

Начат_____

Окончен _____

Дата	ФИО обратившегося	Содержание обратившегося

Приложение №5

Статистический отчёт
о работе работы консультационно-методического пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому,
в МБДОУ № _____ в _____ учебном году.

№пп	МБДОУ	Дата и время проведения консультаций	Тема консультации, Ф.И.О, место работы, должность консультирующих	Количество родителей (законных представителей), получивших консультацию	Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Рекомендации, данные в ходе консультирования

Приложение 6

План работы КЦ

Месяц	***Мероприятие***	***Ответственные***	***Ожидаемый результат***
		Организационный	
Сентябрь	Создание (актуализация) банка семей микрорайона, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации	.Руководитель центра	Создан(актуализирован) банк семей.
	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности детского сада и консультационно-методического центра на базе сада.		Составлены и распространены буклеты и листовки о деятельности детсада
	Создание методического и дидактического банка материалов по сопровождению семей		Разработаны методические и дидактические материалы
	Формирование списка родителей для занятий, проводимых центром, комплектование групп	Воспитатель	Сформирован список родителей по группам для занятий
		Практический	
Октябрь	Курс лекций: 1) «Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста». 2)«Особенности психоэмоциональной сферы ребенка». 3) «Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (раннее детство, младший дошкольный возраст,	Педагог- психолог, воспитатель.	Проведен курс лекций для родителей.

	старший дошкольный возраст)». 4) «Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте». 5) «Основные задачи воспитания и образования детейдошкольников»		
	Семинар с элементами тренинга «Роль игры в семейном воспитании дошкольника»	Воспитатель	Проведен семинар с элементами тренинга для родителей.
	Семинар «Организация обучающих занятий для ребенка: направления, программы, обучающая среда»	Воспитатель.	
	Цикл семинаров, мастерклассов (открытых уроков) «Обучение счету (развитие речи и др. темы, по выбору воспитателя и родителей)»	Педагог- психолог, воспитатель.	Проведен цикл (не менее 3- х) семинаров, мастер-классов (открытых уроков) для родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста.
	Индивидуальный прием специалистов (2 раза в неделю: понедельник, среда)	воспитатель педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей
Ноябрь	Семинар с элементами тренинга «Возрастные кризисы ребенка (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов»	Педагог- психолог	Проведен семинар.
	Лекция «Гимнастика и закаливание»	Старшая медсестра	Проведена лекция
	Семинар с элементами тренинга «Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций»	Педагог- психолог	Проведен семинар.
	Консультация «Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста»	воспитатель	
	Подготовка и распространение в группах родителей методических материалов для родителей: 1) «Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету» 2) «Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи» 3) «Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству» 4) «Организация занятий и	Педагог- психолог воспитатель	Подготовлены методические материалы для родителей. Методические материалы переданы родителям из группы (в электронном или бумажном формате), выложены на сайте образовательной организации

	примерный план занятий на дому по формированию навыков письма»		
	Индивидуальный прием специалистов (2 раза в неделю)	воспитатель педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей.
Декабрь	Семинар «Упражнения и игры для развития внимания, мышления, памяти»	Педагог- психолог	Проведен семинар
	Лекция и консультация психолога «Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов»	Педагог- психолог	Проведена лекция и консультация
	Консультация «Как подготовить ребенка к Новому году. Зачем нужна сказка про Деда Мороза?»	Воспитатель	Проведена консультация
	Индивидуальный прием специалистов (2 раза в неделю)	воспитатель педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен личный прием.
Январь	Семинар с элементами игры «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики» (для родителей младших групп)	Воспитатель	Проведен семинар
	Лекция и консультация «Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития» Подготовка брошюры «Примерное недельное меню ребенка-дошкольника» и распространение брошюры среди родителей группы.	Старшая медицинская сестра	Проведена лекция.
	Семинар «Подготовка к школе» для родителей старших дошкольников	Педагог- психолог	Проведен семинар
	Индивидуальный прием специалистов (2 раза в неделю)	воспитатель педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен личный прием.
Февраль	Лекция «Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок»	Педагог- психолог	Проведена лекция
	Семинар «Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования»	Педагог- психолог, воспитатель	Проведен семинар
	Подготовка методических и дидактических материалов для родителей старших	Педагог- психолог, воспитатель	Подготовлены методические и дидактические

	дошкольников по подготовке к школе и распространение материалов среди родителей группы		материалы.
	Индивидуальный прием специалистов (2 раза в неделю)	воспитатель педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен личный прием.
Март	Лекция и консультация «Изменения в семье (развод, новый папа (мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка»	Педагог- психолог	Проведены лекции и консультации.
	Игровое занятие для родителей детей раннего возраста «Особенности физического развития ребенка раннего возраста»	воспитатель	Проведено игровое занятие.
	Индивидуальный прием специалистов (2 раза в месяц)	воспитатель педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен личный прием.
Апрель	Круглый стол «Братья и сестры. Детская ревность» Педагог-психолог Проведен круглый стол с участием родителей Диагностика готовности к школе. Проведение диагностики педагогом-психологом либо проведение консультации родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе Подготовка материалов (тестовых заданий и инструкций) для родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе и распространение данных материалов среди родителей .	Педагог- психолог	Проведен круглый стол с участием родителей Диагностика готовности к школе. Проведение диагностики педагогом-психологом либо проведение консультации родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе Подготовка материалов (тестовых заданий и инструкций) для родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе и распространение данных материалов среди родителей группы. Проведена диагностика готовности детей (6-7 лет) к школе в условиях центра либо проведена

			консультация родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе. Подготовлены материалы для родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе. Организация распространения (в электронном либо бумажном формате) материалов среди родителей группы, размещение материала на сайте детского сада.
Май	Семинар «Оценка приобретенных навыков и компетенций»	Педагог- психолог	Проведен семинар
	Консультация «Закаливание в летний период» (проводится по желанию родителей)	Старшая медицинская сестра	Проведена консультация
	Индивидуальный прием специалистов (2 раза в месяц).	воспитатель педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием.
Итоговый			
Июнь	Подведение итогов работы Консультационного центра.	Руководитель центра.	Подведены итоги работы Консультационного центра.

Приложение №7

журнал учета

обращений (запросов) на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

№ п/п	Дата обращения	Ф.И.О. родителя (законного представителя	Адрес	Контактный телефон	ФИО и дата рождения ребенка	Форма обращения (письменно, по телефону, по электронной почте).	Краткое содержание обращения	Отметка об исполнении (дата, форма ответа на обращение, ответственный)	Дата и время записи на прием к специалистам

Заведующий детским садом №1 «Аленушка» И.Н. Колмакова

Методическая копилка.

Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?"

Уважаемые родители!

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты. Заполняет анкету: мама; папа; другой член семьи _____

Возраст ребенка (полный) _____

С кем живет ребенок? (состав семьи) _____

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания? _____

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? _____

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?_____

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными)_____

Нравится ли вашему ребенку: рисовать; заниматься физической культурой; петь, музицировать; играть в подвижные игры; слушать рассказы, сказки; выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми; играть вместе с другими детьми; убирать игрушки; ходить на прогулку; наблюдать за растениями, животными, насекомыми; ходить в магазин за продуктами; участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие? _____

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? _____

Вы играете вместе с ребенком? _____

В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие? _____

Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? _____

Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что? _____

Как часто вы наказываете ребенка? За что? _____

Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать? _____

Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? _____

Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? _____

Вы считаете своего ребенка способным? _____

Какие именно способности он проявляет? _____

Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? _____

Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду? _____

Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? _____

Помощь каких специалистов ДОУ вы хотели бы получить: воспитателя; учителя-логопеда; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; другого специалиста (указать) _____.

Спасибо за сотрудничество

Анкета на тему:
«Выявление запросов родителей (законных представителей) на оказании психолого-педагогической помощи».

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом.

Ваши искренние и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с вами воспитать здорового физически, умственно и нравственно развитого ребенка.

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

1. Фамилия, имя и возраст ребенка: ___

2. Кто отвечает на вопросы анкеты (папа, мама? ___

3. Есть ли еще дети в семье? (Если да, укажите имя и возраст)

• да___; • нет. ___ .

4. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) ___

5. Какие особенности характера вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

• раздражительность;
• застенчивость;
• обидчивость;
• тревожность;
• впечатлительность;
• другое ___ .

6. Какие особенности темперамента и поведения вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

• замедленный темп деятельности;
• нарушение внимания;
• излишняя подвижность;

• нетерпеливость;
• другое ___ .
7. Какими качествами характера вашего ребенка вы гордитесь? ___
8. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?
- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) ___
9. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада? –
Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) ___
10. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?
- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
-об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно).
11. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?
- Советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов);

- гид (участие в организации экскурсий и походов);
- наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое);
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми);
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей;
- другое (что именно).

12. Есть ли у вас пожелания и предложения относительно воспитания вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

• все устраивает;
• затрудняюсь ответить;
• хотелось бы обратить внимание на ___.

Спасибо за сотрудничество!

Примерный перечень методов и форм изучения семьи воспитанников

1. Анкета Воспитательный образ семьи
2. Анкета Изучение семьи
3. Анкеты на выявление типичных способов воспитательного воздействия
4. Анкета Первичный прием психолога
5. Анкета Ранний возраст
6. Анкета Семья в современных условиях
7. Анкета Семья и ребенок
8. Анкета Знакомство
9. Комплект методик для диагностики семьи
10. Методика оценки родительского отношения
11. Методика игровая проективная ПОЧТА
12. Методика измерения родительских установок
13. Методика неоконченных предложений
14. Методика Ребенок глазами родителей
15. Методика рисуночная 4 персонажа
16. Методика Три дерева
17. Методы выявления одаренности
18. Опросник Басса-Дарки
19. Родительское сочинение
20. Семейная социограмма Эйдемиллер
21. Социальный портрет семей
22. Социальный портрет
23. Социологический анализ семей
24. Тест для бабушек и дедушек
25. Цветовая диагностика эмоций.

Консультация для родителей
Полезные упражнения для язычка Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.
6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.
8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Взрослый показывает выполнение упражнения. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.
3. Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции

выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.
4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).
5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.

«Заборчик»
Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать так под счет от 5 до 10.

«Трубочка»
Сомкнуть зубы, сделав «Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз. Чередовать «Заборчик» - « Трубочка». «Массаж десен и щек (маляр красит домик язычка)» Круговые движения языка между зубами и губами внутри рта. Затем при этом движении погладить щеку с одной стороны, затем, с другой стороны.

«Орешек»
Языком дотронуться до правой щеки и удержать положение, затем до левой. «Накажем непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

«Часики»

Приоткрыть рот, кончик языка скользит по верхней губе, затем по нижней (по кругу). За пределы губ не выходить. Губы не поджимать, челюсть не двигать. «Качели» Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

«Лошадка»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Повторить упражнение неоднократно, губы улыбаются.

«Почистим верхние и нижние зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам, а затем за нижними зубами. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи, и внутри).

Консультация

Рекомендации для родителей детей с РАС

Расстройства аутистического спектра (РАС)

Клинически аутизм очень разнороден. К нему относят и детский аутизм, и атипичный аутизм, и синдром Аспергера, и др.Однако, в то же время, с чисто практической точки зрения, в коррекционной работе с детьми с различными формами аутистических расстройств есть немало общего, и как своеобразный компромисс между теорией и практикой возник термин — «расстройства аутистического спектра» (РАС), объединяющий все варианты аутистических расстройств.

Вопросы прогноза или от чего зависит будущее ребенка с аутизмом?

Цель помощи детям с аутизмом: добиться максимального уровня социальной адаптации ребенка, повышения уровня качества его жизни, максимальной возможности реализации себя как члена семьи, а позже — как полноправного члена общества.

Возможность достижения этой цели определяется многими факторами, основные из которых:

1. Тяжесть и глубина аутистических расстройств.
2. Как можно более ранняя диагностика. По опыту зарубежных коллег начало коррекционной работы до 3-х летнего возраста существенно (на 15-20%) повышает процент социализации учащихся специальных школ для детей с аутизмом. Успешное осуществление ранней диагностики требует:

- достаточного уровня подготовленности в области аутизма участковых педиатров, в задачу которых должно входить выявление группы риска по РАС, направление на специализированную диагностику и контроль за исполнением данных рекомендаций;
- возможность проведения квалифицированной комплексной диагностики на базе ПНД, специализированных центров и образовательных учреждений;
- возможность для группы риска диагностических занятий (обычно в течение до 2-3 месяцев) и в случае подтверждения диагноза — максимально раннее начало систематической комплексной коррекционной работы.

3. Раннее начало специализированной коррекции, ее комплексный медико-социальный и психолого-педагогический характер. Как правило, ни психофармакология, ни психотерапия, ни лечебная педагогика, ни психологическая коррекция используемые по отдельности, не приводят к стойким положительным изменениям.
4. Адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем.
5. Объединение усилий специалистов и семьи.

Краткий портрет ребенка с аутизмом

Аутизм — это нарушение психического развития, связанное с утратой потребности в общении. Ребенок с аутизмом:

- избегает прямого зрительного контакта или словно «смотрит сквозь»;

- не умеет общаться с другими людьми, очень быстро устает от прямых попыток других людей пообщаться с ним, предпочитает быть предоставленным самому себе;
- выглядит избалованным, непослушным, т.к. чаще всего не выполняет просьб, не реагирует на прямые обращения, ему трудно что-либо запретить, особенно, когда дело касается значимых, особых для ребенка интересов;
- мало использует речь и жесты для общения, даже в тех случаях, когда ему что-то нужно он может лишь привести другого человека за руку и подтолкнуть в направлении интересующего его предмета руку взрослого;
- не обращает внимания на то, что обычно интересно детям его возраста;
- выглядит «необычно» из-за странных и непонятных движений, таких как, трясения руками, перебирания пальчиками, раскачивания, или из-за неадекватно ситуации произносимых звуков, слов, фраз;
- находит себе необычные занятия, от которых его часто трудно отвлечь, практически невозможно дозваться, например, крутит в руках веревочку, выстраивает предметы в ряд, пролистывает книги и многое другое;
- его сложно чему-либо научить, порой даже в русле его игры — он начинает расстраиваться и сердится;
- часто взрослому бывает трудно почитать ему детскую книжку — он тут же захлопывает ее и уносит, или закрывает вам рот своей рукой;
- слишком чувствителен к происходящему вокруг него — звукам, прикосновениям, запахам, вкусам, видам, что может проявляться в страхах шума бытовых приборов, определенной рекламы по ТВ, или отдельной комнаты (ванны, туалета) отказа от приема некоторых пищевых продуктов и много другого;
- вместе с тем может без проблем находиться в темноте (часто от родителей можно услышать фразу, что «он в темноте чувствует себя как рыба в воде»), т.к. интенсивность окружающих стимулов притупляется, не доставляя дискомфорта ребенку;
- с трудом принимает перемены — новые маршруты («с ним невозможно договориться на улице, он хочет идти только туда, куда считает нужным сам»), изменения режима дня, новую одежду, еду и др.

Такие дети нуждаются в помощи специалистов. Без постоянной системной, продуманной содержательно, достаточной по объему и продолжительности коррекционной работы они остаются глубокими инвалидами.

Общие рекомендации для родителей по развитию навыков эффективного общения с аутичным ребенком.

Самое главное достижение для родителей, после чего ситуация определенно начнет изменяться в лучшую сторону — это осознание того, что «от моего поведения зависит поведение моего ребенка». Родитель, который начинает активно исследовать свое общение, свои способы взаимодействия с ребенком разрывает ставшие привычными узы повседневных проблем, перестает двигаться по течению и получает возможность влиять на ход событий.

Приведем отрывок из «конспекта бесед с родителями детей дошкольного возраста, выявляющих симптоматику раннего детского аутизма» Кагана В.Е.:

«Ваша помощь ребёнку максимальна, если Ваше отношение к нему гибко. Это значит, что Вы помогаете ему тогда, когда он нуждается в Вашей помощи, и что Ваша помощь не больше и не меньше того, что требуется в данный момент ребёнку. Ваша помощь не должна подменять активности ребенка. Будет очень хорошо, если Вы сумеете требовать от него то, что он знает и в достаточной мере умеет делать. Ваше знание ребёнка даёт Вам возможность определить, что ребёнок делает хорошо, что он только начинает осваивать, а что не умеет совсем. В первом случае в зависимости от ситуации Вы можете похвалить или потребовать, во втором — помочь, в третьем — избежать непосильных для ребёнка, а потому — травмирующих его, требований.

Хорошо, если Вы принимаете во внимание не только то, чего Вы хотите достичь у ребёнка, но и существующие сейчас его трудности. Мерой успешности Вашей работы будет в первую очередь не приближение к идеалу, а преодоление существующих затруднений. Это обеспечит наилучшую поддержку ребёнку с Вашей стороны. Он нуждается в поощрении образцов правильного поведения. Ваше осуждение повергает ребенка в растерянность, тогда как тёплая и ласковая поддержка — помогает ему. Проявляемое Вами отрицательное отношение к поведению ребёнка уместно лишь тогда, когда он пользуется навыками, которыми определённо обладает.

Общаясь с ребёнком необходимо убедиться в том, что Вы оказались в сфере его внимания, что он в той или иной мере готов к контакту с Вами. Вы можете обратиться к ребёнку несколько раз, прежде чем он обратит на Вас внимание. Лучше, если Вы в таких случаях не раздражаетесь. Ваше общение с ребёнком не должно быть назойливым, не следует отдавать всё время занятиям с ребёнком — это утомляет и Вас, и его. Важно, чтобы ребёнок имел возможность чувствовать Ваше доброжелательное и спокойное присутствие, Вашу готовность помочь. Часто для этого достаточно просто быть рядом с ребёнком и обращаться к нему время от времени. Если ребенок недостаточно контактен с Вами — это даст Вам возможность постепенно расширять и углублять контакт. Если же он не может обходиться без Вас, не отпускает Вас от себя — это даст возможность постепенно приучать его к самостоятельному поведению в Вашем присутствии, а затем — без Вас.

Многие особенности поведения ребёнка пугают или смущают Вас. Может возникнуть стремление «бороться» с ними. Однако, лучше, если Вы сумеете дать почувствовать ему, что эти особенности не раздражают Вас. Например, он часто вертит что-нибудь перед глазами или раскачивается. Следует ли всякий раз прерывать эти его занятия и как это лучше сделать? Окрики и запреты рискуют превратиться в постоянную и изнурительную для Вас и ребёнка войну. Иногда он может «вертеть и раскачиваться» при Вас, но не слишком долго. Эти занятия приятны для него, и хорошо, если он почувствует, что приятное для него не является неприятным для Вас, — это будет способствовать Вашему с ним контакту. Затем можно отвлечь ребёнка тем способом, который — Вы уверены — привлечёт его внимание и заинтересует его. Можно предложить ему игры и занятия, включающие те же действия, но в ограниченном количестве и приемлемой форме. Например, можно покачать его на качелях, дать ему крутить ручку стиральной или швейной машины, попросить его дать Вам что-либо и т.д. Не следует постоянно прибегать к одним и тем же способам отвлечения, чтобы они сами не закрепились как монотонные и стереотипные. Иногда советуют просто дать ребёнку какой-либо Ваш предмет (знакомый ему как Ваш: очки, платок, ручку), просто сказать ему что-нибудь или дотронуться до него. Если он любит играть с водой, а это бывает часто, Вы можете в таких играх помогать ему осваивать навыки умывания, купания, чистки зубов, стирки, мытья посуды, поливания цветов и т.д.

Не следует прощать всякое нежелательное поведение, например, агрессию к другим детям, отнимание игрушек и вещей. Ваш протест помогает ребёнку освоить понятия «моё» и «чужое», «можно» и «нельзя», способствует предупреждению трудностей общения в дальнейшем. Хорошо, если Вы можете предложить при этом какое-либо изменение занятий.

Если ребёнок мало пользуется речью — лучше говорить с ним в понятной для него манере, не употребляя длинных и сложных фраз. Многие дети называют себя «ТЫ» или «ОН», а других людей — «Я». Это значит, что ребёнок недостаточно различает людей и выделяет их из мира предметов. Будет хорошо, если Вы поможете ему преодолеть эти трудности, освоить понятия «ОН», «ОНИ» и правильно пользоваться ими. При этом Вы заметите, что Ваши напоминания о правильном использовании «Я» становятся всё более эффективными. Иногда ребёнок в состоянии раздражения может вернуться к неправильному использованию местоимений, как бы «назло» Вам. Не следует смущаться этим. Такой возврат свидетельствует либо о временном усилении явно уменьшающихся затруднений, либо о необходимости несколько изменить стиль общения с ребёнком.

Можно и нужно привлекать ребёнка к посильному участию в делах семьи. Это может быть помощь в накрывании стола, просьба передать что-либо за столом и т.д. Даже если эта помощь невелика — она полезна для ребенка. В некоторых специальных учреждениях используют столовую клеёнку с

изображёнными на ней столовыми предметами — это помогает ребёнку найти место для тарелки, вилки, ложки. Такой принцип помощи ребёнку может быть использован и значительно шире.

Полезны мягкие комментарии: «Сейчас ты наденешь пальто... ты будешь есть... ты идёшь по траве...». Они могут опережать и сопровождать действия, но не должны быть приказами. Нередко требуется показать ребёнку то действие, которого Вы от него ждёте, или выполнить его вместе с ним — помахать рукой при прощании, правильно взять карандаш. Вы замечаете, что действия, привычки, слова очень легко «застревают» у ребёнка и потом подолгу повторяются. Поэтому то, чему Вы его учите, должно иметь по возможности законченный и правильный характер. В противном случае он может «застрять» на неправильных или незавершённых образцах поведения, которые передать трудно.

Улучшение состояния может проявляться по-разному. Облегчение и расширение общения, внимание к окружающему и к Вам, реагирование на эмоции людей, участие в домашней жизни и т.д. могут на том или ином этапе принимать утомительные для Вас формы. Всегда ранее безразличный ко всему ребёнок становится навязчивым, ходит за Вами по пятам, постоянно теребит Вас или начинает беспрестанно мести пол, мыть и без того чистую посуду и т.д. Это увеличивает трудности его поведения, но свидетельствует о возросшем внимании к окружению, увеличении активности. Если Вы отнесетесь к этому положительно, Вы ускорите построение желательного поведения, пресекая — рискуете замедлить этот процесс.

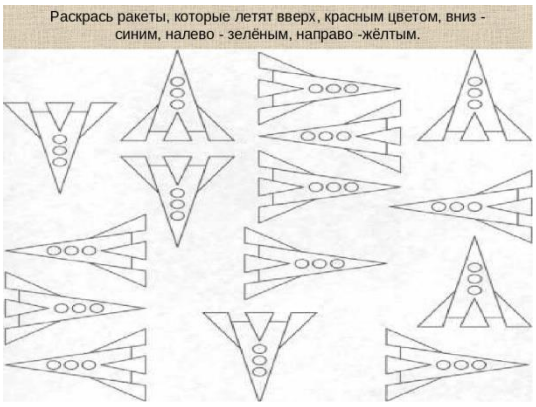
Только занятия с ребёнком едва ли смогут решающим образом изменить его состояние. Но степень улучшения поведения и развития Вашего ребёнка в немалой степени зависит от той поддержки, которую Вы ему оказываете, от того человеческого климата, в котором он находится, от уровня Ваших ожиданий. Ожидая от ребёнка слишком многого Вы можете быть постоянно недовольны им и собой, недооценивая его возможности и успехи — уменьшаете степень Вашей поддержки. Максимально помочь ребенку это значит: принять его таким, какой он есть, и всемерно способствовать его развитию».

Примерные занятия.

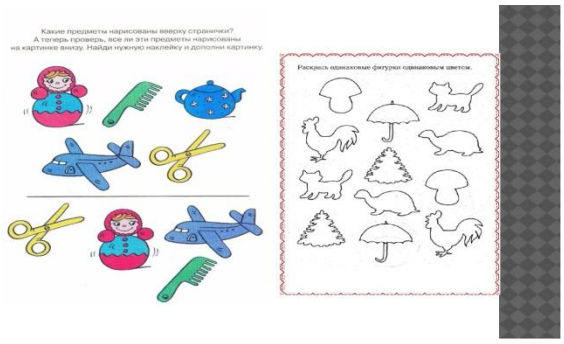
Занятие №1
Цель: развитие произвольности и основных свойств внимания.
Задачи: развитие устойчивости и произвольности внимания, формирование самоконтроля, развитие способности определять эмоции.
Упражнение «Цветы».

Упражнение «Кто быстрее».

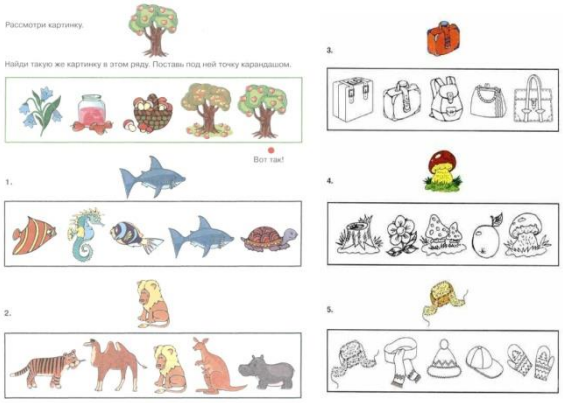
Упражнение «Полет ракет».

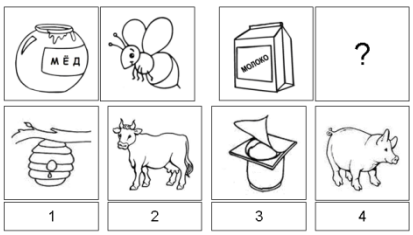


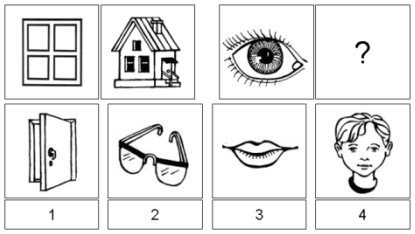
Упражнение «Запоминай порядок».

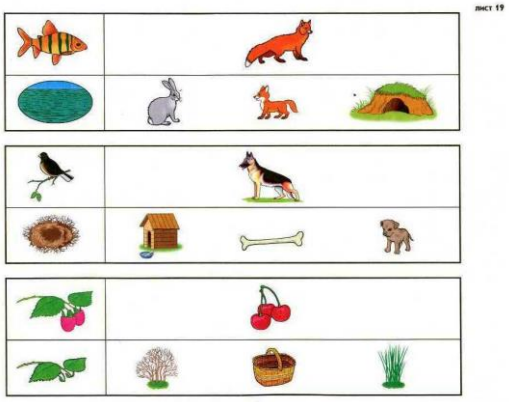


Занятие №2 Развитие основных свойств внимания и памяти.



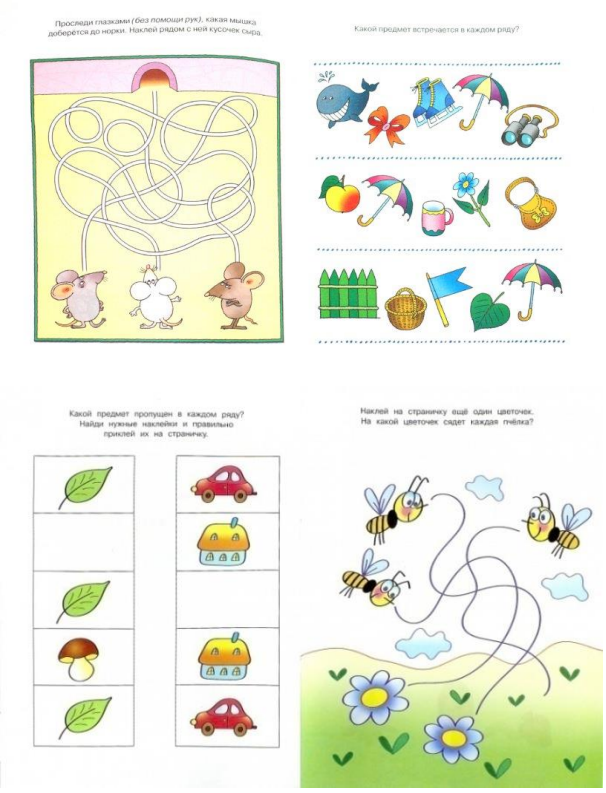


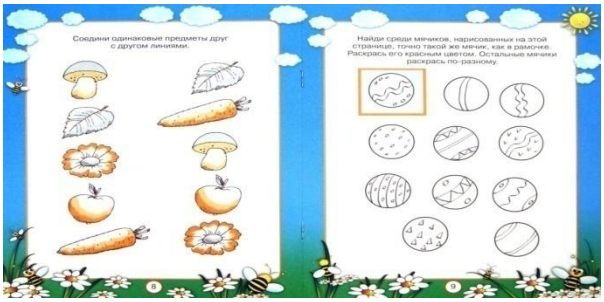




Занятие №3 Развитие смыслового запоминания.

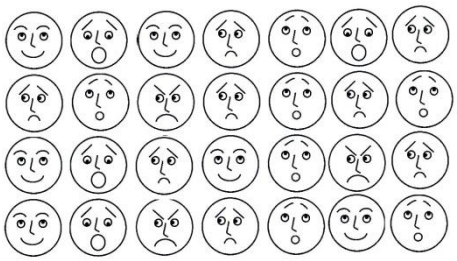
Занятие №4. Развитие образно-логического мышления.

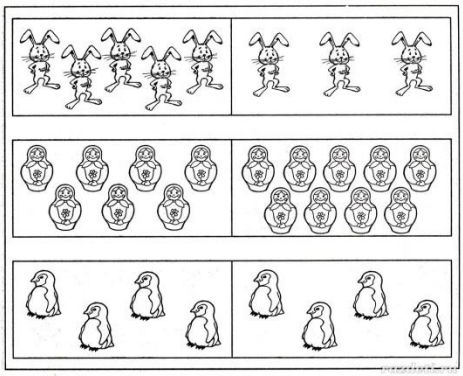




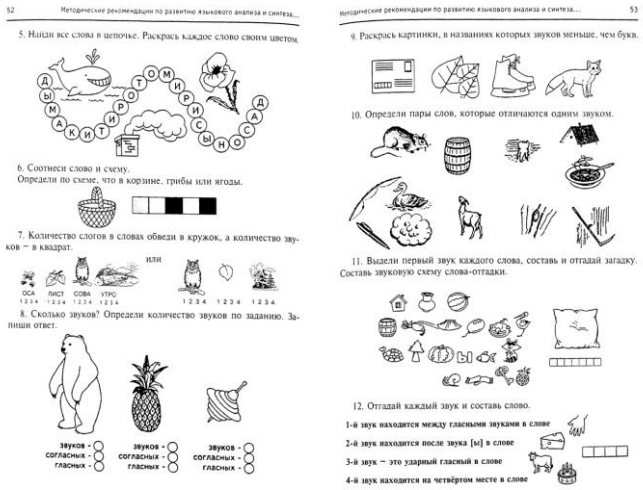
Занятие №5. Развитие словесно-логических операций.

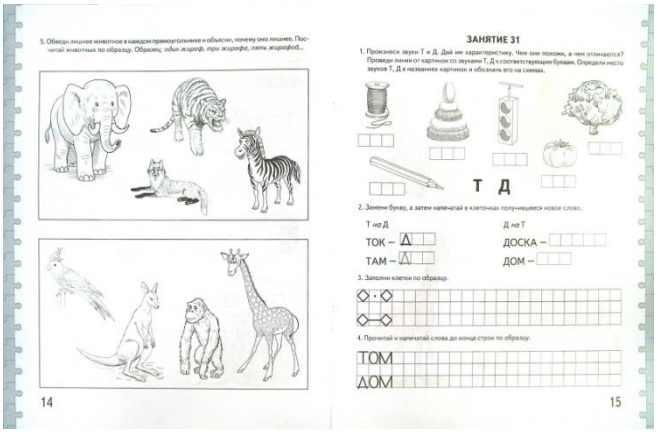
Найди такие эмоции как радость и удивление.
Раскрась радость желтым цветом, а удивление зеленым.



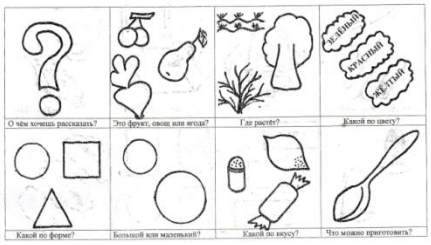


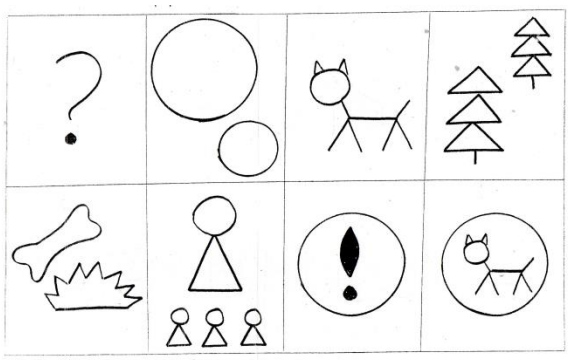
Занятие №6. Развитие звуковых и смысловых компонентов речи.



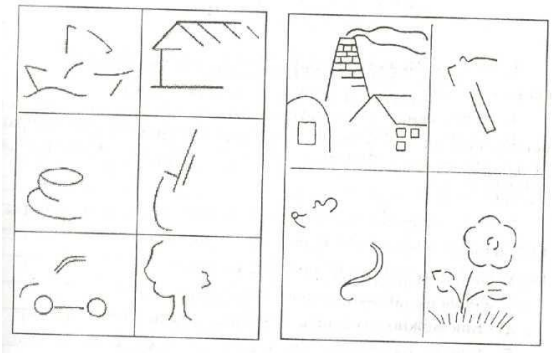


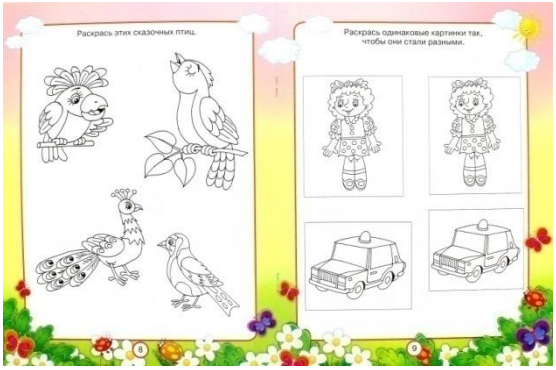
Занятие 7. Цель: развитие связной речи.

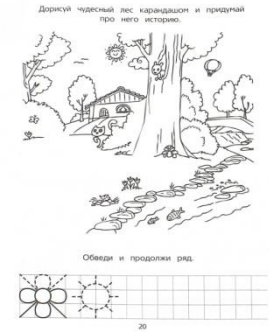




Занятие №8. Развитие воображения.







Далее занятия проводятся по аналогии.

Диагностические методики.

Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

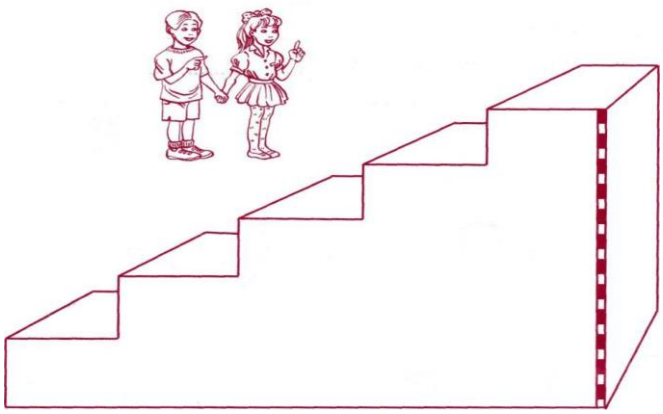
Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.



Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука.

По рисунку можно судить об аффективной сфере личности, ее потребностях, и т. д. Помимо использования теста в качестве проективной методики автор демонстрирует возможность определять уровень интеллектуального развития

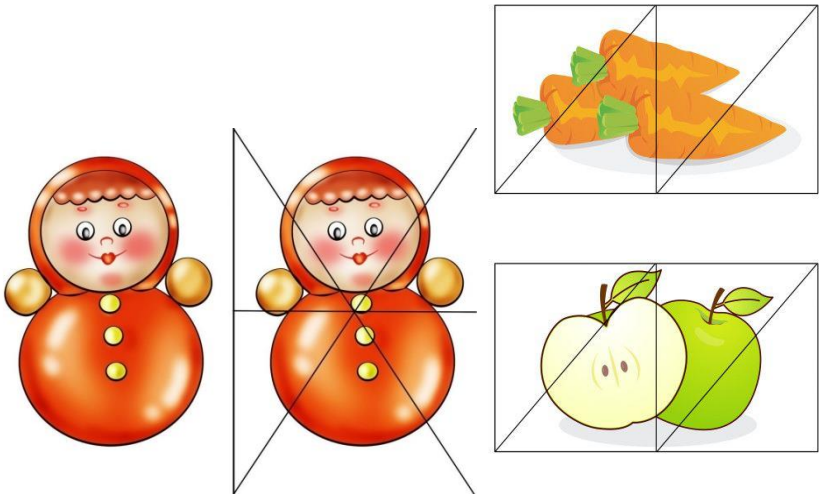
Методика “Несуществующее животное”

Цель методики: когда ребенок рисует, он переносит, проецирует на бумагу свой внутренний мир, я-образ. Педагог может многое сказать о настроении, склонностях маленького художника, глядя на его произведение. Конечно, один тест не поможет воссоздать точный психологический портрет, но поможет понять, есть ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром.

Для исследования необходимо: стандартный лист белой бумаги и простой карандаш средней твердости. Фломастеры и ручки использовать нельзя, мягкие карандаши тоже нежелательны.

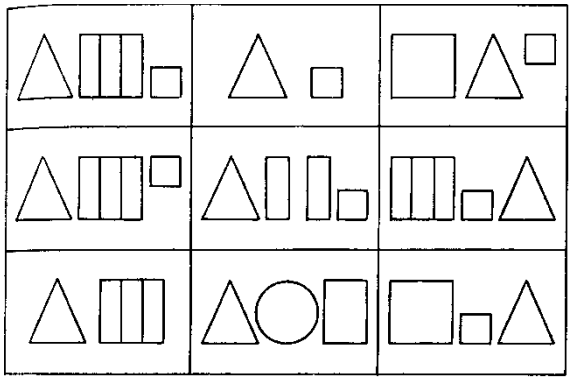
Методика «Нарисуй целое»

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения. Ребенок должен нарисовать предмет, изображенный на разрезной картинке их трех частей, разложенных в определенном порядке.

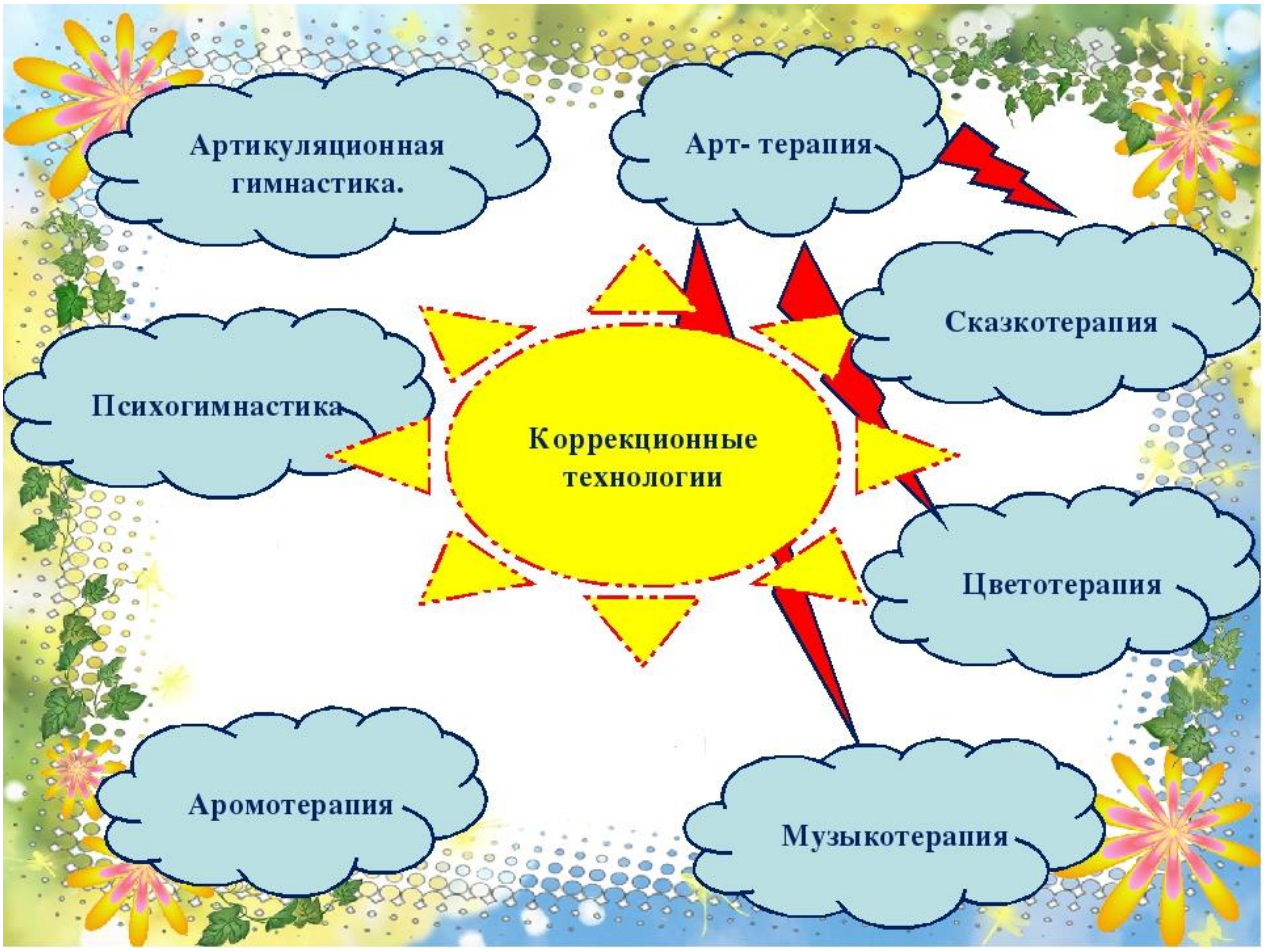


Методика «Геометрические фигуры»

Ребенок должен скопировать десять несложных геометрических форм. Эта методика помогает выявить умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу.



Инновационные технологии.



Крупотерапия.

Практические задания.

1. Нарисовать 4 круга (для детей с нарушением мелкой моторики - обвести шаблоны). Разделить круги на части в соответствии с количеством:
времен года (4 части);
частей в сутках (4 части);
дней в неделе (7 частей);
месяцев в году (12 частей).
2. Нарисовать дерево в соответствии с временем года (зимой, весной, летом, осенью).
3. Расставить сюжетные картинки последовательно (по временам года).
4. Раскрасить картинки по инструкции (яблоко под бананом, грушу слева от апельсина; игрушку на полке выше пирамидки и т.д.).
5. Игра «Ветрянка» (ставить точки на шаблоне, на котором нарисовано лицо человека, в соответствии с инструкцией: под глазами, над бровями и т.д.).
6. Игра «Мой день» (в соответствии с частью суток описать, чем занимался - последовательно).
7. Нарисовать любимое время года.
8. Нарисовать план комнаты, дорогу в школу.
9. Игры «Сюрприз», «Клад».

В этом же разделе можно использовать методики «Разрезные картинки» и «Кубики Кооса».

«Разрезные картинки» дают возможность для исследования особенностей координатных представлений ребенка (взаиморасположение частей рисунка).

«Кубики Кооса», помимо координатных представлений, позволяют провести анализ и метрических представлений (по тому, как изменено количество используемых кубиков, по количеству, которое используется в тестовом узоре).

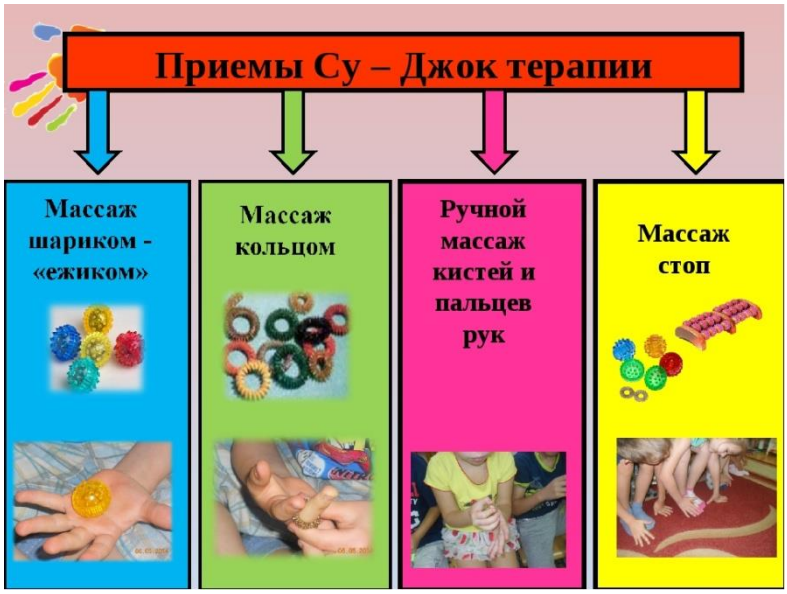
В своей работе с детьми и родителями использую ассоциативные карты.

Преимущество работы с этим инновационным, доступным, ярким и креативным материалом заключается в том, что работа с использованием метафорических ассоциативных карт позволяет:

- Стимулировать творчество и интуицию, развивать все основные когнитивные процессы у детей: воображение, память, внимание;
- Снять психологическое и эмоциональное напряжение;
- Создать атмосферу безопасности и доверия;
- Позволяет проговорить проблемную ситуацию, что само по себе уже несёт эффект коррекции;
- Позволяет ребёнку создать и прожить ситуации в прошлом, настоящем и будущем;
- Запускает механизмы поиска внутренних ресурсов, поиска механизма выхода из критической ситуации;
- Позволяет педагогу наглядно увидеть картину любых межличностных отношений, то есть являются ещё и прекрасным диагностическим материалом.

Работа над мелкой моторикой
Массаж карандашами.
Утюжок
Добывание огня
Волчок
Горка
Подъемный кран
Вертолет
Эстафета
Качалочка

Массаж грецкими орехами
1. В каждую руку нужно взять по 2 ореха и одновременно сжимать их и перекатывать.
2. Четыре ореха положите на ладонь правой руки. Левой рукой катайте их, хорошо вдавливая в ладонь, сначала по часовой стрелке, а потом против.
3. Четыре ореха положите на тыльную сторону правой руки, а левой выполняйте те же движения, что и в предыдущем упражнении.
Выполняем до появления чувства тепла в руках и легкого покраснения.


Приемы Су – Джок терапии
Массаж шариком - «ежиком»
Массаж кольцом
Ручной массаж кистей и пальцев рук
Массаж стоп

Памятки и брошюры для родителей.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики, пора вставать!		*Сгибаем пальчики сначала на одной руке под счет, а затем на другой под ритм стишка.*
Будем делать мы зарядку,		*Хлопаем в ладошки.*
Будем мы скакать вприсядку,		*Делаем движения пальчиками, как будто брызгаем водичкой.*
Будем прыгать и плясать.		*Делаем вращательные движения руками в запястьях.*
Раз, два, три, четыре, пять.		*Сгибаем пальчики одновременно на двух руках.*

Динамические упражнения.

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим. *(присесть)*
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели
(легкий бег по кругу)
И на землю тихо сели.*(присесть)*
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
(легкий бег по кругу)
Закружились, полетели
И на землю тихо сели. *(присесть)*

В понедельник я купался,*(изобразить плавание)*
А во вторник – рисовал,*(изобразить рисование)*
В среду долго умывался,*(умываемся)*
А в четверг в футбол играл,*(бег на месте)*
В пятницу я прыгал, бегал,*(прыгать на месте)*
Очень долго танцевал,*(кружимся на месте)*
А в субботу, воскресенье*(хлопаем в ладоши)*
Целый день я отдыхал.
(садимся за парты и засыпаем)

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали,
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.
(Вытянуть руки перед собой, встряхнуть кистями)

Ветер дует нам в лицо.
(помахать руками на лицо)
Закачалось деревцо.
(покачаться из стороны в сторону)
Ветер тише, тише, тише.
(присесть, помахать руками вверх-вниз)
Деревцо всё выше, выше.
(потянуться вверх)

Руки в стороны, в кулачок,
Разожми и на бочок,
Руки вверх, в кулачок,
Разожми и на бочок,
Руки вниз в кулачок,
Разожми и на бочок.

Руки подняли и покачали.
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули.
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем.
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем.
Крылья сложили назад.

Сначала буду маленьким, *(присесть)*
К коленочкам прижмусь.
(обнять колени руками)
Потом я вырасту большим, *(встать)*
До неба дотянусь.
(поднять руки вверх, встать на носочки)

По бумаге белой гладкой
Скачут пальцы, как лошадки,
Чок-чок-чок, чок-чок-чок -
Скачет резвый табунок.
(Пальчики скачут по столу в ритме стихотворения)

Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за стол тихонько сядь.

ИГРЫ НА СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ.

«Воробьиные драки»
Цель: снятие физической агрессии.
Дети выбирают себе пару и «превращаются» в драчливых «воробьев» (приседают, обхватив колени руками). «Воробьи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из детей упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры. «Драки» начинаются и заканчиваются по сигналу взрослого

«Минута шалости»
Цель: психологическая разгрузка.
Ведущий по сигналу (удар в бубен, свисток, хлопок в ладоши) предлагает детям пошалить: каждый делает, что ему хочется – прыгает, бегает, кувыркается и т.п. повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.

«Злые добрые кошки»
Цель: снятие общей агрессии.
Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, кивок головой) превращается в злую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют: «Сильнее, сильнее, сильнее…», - и ребенок, изображающий кошку, делает все более активные «злые» движения. По повторному сигналу ведущего действие заканчивается, дети разбиваются по парам и опять по сигналу взрослого превращаются в злых кошек. Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам ведущий. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается. Игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковым. По сигналу дети «превращаются» в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу.

ШУТКИ – МИНУТКИ

«Художник-фантазёр»
Педагог предлагает ребятам представить себя на минутку художниками - мысленно взять в руки кисть и палитру и в воздухе перед собой (на

воображаемом листе бумаги) нарисовать… Далее педагог читает стихотворение, по ходу жестами изображая действия.
Я художник – просто чудо!
В руки кисть беру и краски. (движет рукой с воображаемой кистью)
Рисовать сейчас я буду
Замечательную сказку!
Вот огромный купол неба. (размашистые круговые движения воображаемой кистью на воображаемом листе)
Вот на нем кружочек солнца
и оранжевого цвета
от него отходят кольца! («рисует» солнце, лучи, кольца света)
Вместо облака хлопушку
нарисую ярко синим. (движения, копирующие работу художника – «рисуем» и «раскрашиваем»)
«Бац!» - и хлопнула как пушка! (резкий взмах вверх кистью)
И пошёл зелёный ливень! (прерывистые движения «кистью»)
Лимонадный дождик с неба
Льёт на травку из хлопушки,
а в траве лежит конфета – (плавные, округлые движения «кистью» – рисуем конфету)
Шоколадная вкуснюшка!
Стала, вдруг, расти конфета. (круговые движения «кистью», конфета растёт)
Выше, выше! Вверх и вверх!
Разделю её я кистью,
По кусочку чтоб на всех! (размашистые «крест-накрест» движения рукой)

«Встреча»
Педагог предлагает ребятам соседям по парте повернуться друг к другу и представить себе встречу друзей-весельчаков, которые не виделись целый год.
Здравствуй, друг мой дорогой! (изображаем радость, удивление, объятия)
Год не виделись с тобой.
Я здороваться могу-
Другу крепко руку жму! (жмём друг другу руки)
И по-дружески хочу
Друга хлопнуть по плечу. (изображаем похлопывание)
Улыбнусь ему задорно, (улыбаемся)
Рожицу сострою, (строим рожицы)
И потопаю, как будто
марширую в строе. (топаем ногами)
Я руками помашу – (машем руками как крыльями)
Другу спину почешу. (чешем друг другу спину – просто весело!)
Воротник ему поправлю, (поправляем воротнички друг другу)
Громко песенку спою (поём: ля-ля-ля)

Мы теперь с ним вместе, рядом
Хлопнем мы в ладони – хлоп! (хлопаем)
Подмигнем, удобно сядем
… И продолжим наш урок.

ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ ПО ПРОЖИВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ

« Облака»

Цель: развитие воображения, выразительности движений, эмоционального состояния.

Описание игры: воспитатель читает стихотворение, а дети изображают облака в соответствии с текстом.

По небу плыли облака, а я на них смотрел. И два похожих облака найти я захотел. Я долго всматривался в высь и даже щурил глаз. А что увидел я, то Вам все расскажу сейчас. Вот облачко веселое смеется надо мной:
- Зачем ты щуришь глазки так? Какой же ты смешной! Я тоже посмеялся с ним: - Мне весело с тобой! И долго-долго облачку махал я вслед рукой.
А вот другое облачко расстроилось всерьез: Его от мамы ветерок вдруг далеко унес. И каплями-дождинками расплакалось оно…
И стало грустно-грустно так, а вовсе не смешно. И вдруг по небу грозное страшилище летит и кулаком громадным сердито мне грозит.
Ох, испугался я, друзья, но ветер мне помог: так дунул, что страшилище пустилось наутек. А маленькое облачко над озером плывет, и удивленно облачко приоткрывает рот: - Ой, кто там в глади озера пушистенький такой. Такой мохнатый, маленький? Летим, летим со мной. Так очень долго я играл и вам хочу сказать, что два похожих облачка не смог я отыскать.

«Садовник» Цель: развитие воображения, выразительности движений. *Описание игры:* воспитатель или ребенок играет роль садовника, который сажает, поливает, рыхлит цветы. Дети изображают цветы, которые растут от хорошего ухода садовника и тянутся к солнцу. Дети могут изображать конкретные цветы, которые они выберут.

«Дожди»

Цель: развитие выразительности движений, пластики, воображения.

Описание игры: дети встают в круг и, двигаясь друг за другом, по заданию воспитателя изображают дождь. Он может быть веселым, с солнышком, страшным ливнем с грозой, грустным, бесконечно моросящим и т.п.

СТИХИ - МИРИЛКИ

Цель: повысить мотивацию к мирному разрешению конфликтов в группе, создать ритуал завершения конфликта

1. Мирись- мирись, больше не дерись.
Если будешь драться-
Я буду кусаться!
А кусаться не причем,
Буду драться кирпичом!
Нам кирпич не нужен,
Давай с тобой подружим!

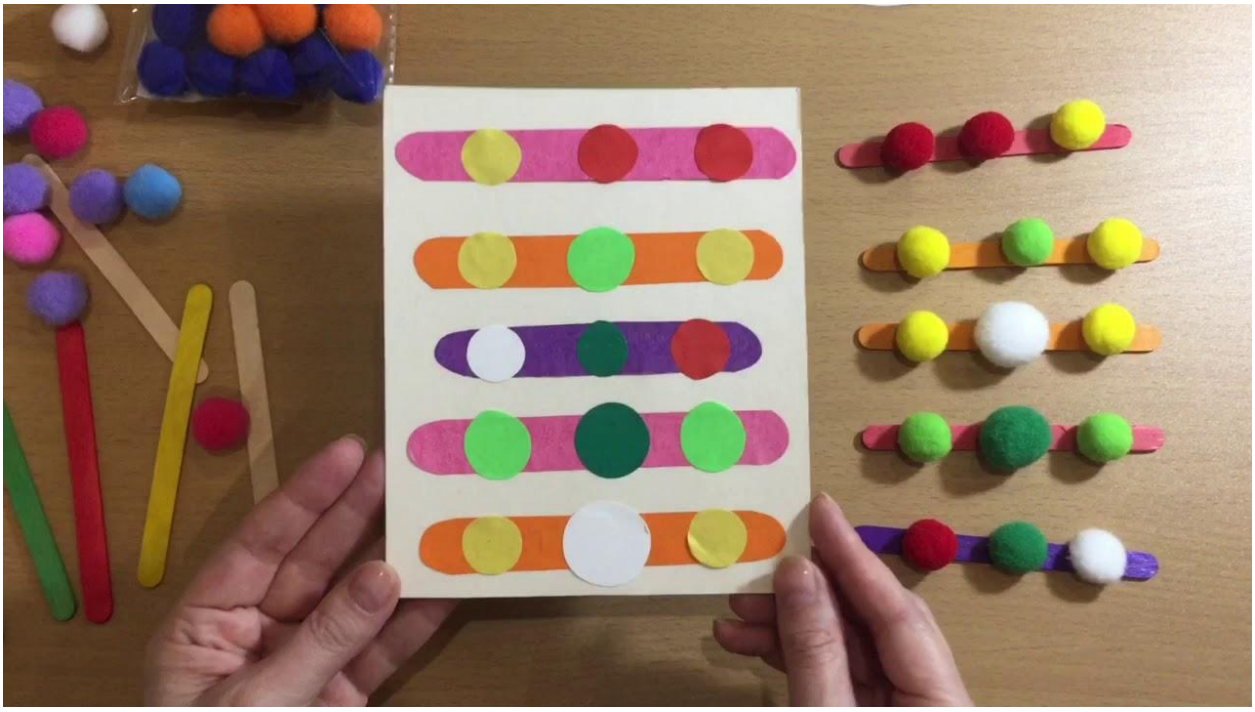
2. Ручку за ручку
Мы крепко возьмем,
Раньше мы дрались,
А теперь ни почем!

3. Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться:
- Ты мой друг!
- И я твой друг!
Мы обиды все забудем
И дружить, как прежде будем!

Блоки Дьенеша

Камешки Марблс

Игры с помпонами



Круглый стол: «Что мешает ребенку развиваться?»

Цели:

- Познакомить с проблемами, которые мешают ребенку развиваться и приносят вред его здоровью
- Расширять воспитательный кругозор родителей.
- расширить представления родителей о разнообразных играх, игровых упражнений в разных видах деятельности
- Стимулировать исследовательское и творческое мышление родителей.
- формирование коммуникативных навыков при работе в микрогруппах
- развивать творческий подход во взаимоотношениях внутри микрогрупп

Форма:

Круглый стол

План работы:

I.Информационное сообщение

II. работа с карточками-заданиями

III.Пауза

IY.Работа с рекомендациями для родителей

Y.Игра «Чудесный ларец»

Известный педагог В.А. Сухомлинский, сказав: « Дети – это счастье, созданное нашим трудом». Занятия с детьми, встречи, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью, приятными ожиданиями в своей жизни. Пусть встречи детей нашей группы с вами обязательно состояться и будут яркими, полезными, увлекательными.

Круглый стол.

«Что мешает ребенку развиваться».

Чтобы наше общение было более тесным, полезным, предлагаю сесть всем в круг, и представить, что все мы бусинки одного ожерелья, а если одна из бусинок оторвется, разлетится все ожерелье

Самые дорогие и любимые люди в жизни детей – это родители. Потребность в родительской любви не только самая сильная, но и самая

длительная. Проходят увлечения, минуют многие привязанности, но любовь к родителям и необходимость ответной любви остается до конца дней.

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. Быстро летит время. Приходит день, когда уверенная и молодая сильная рука ребенка, ставшего взрослым, должна быть опорой родителям. Счастливые те дети и родители, кто прошли вместе этот путь.

ПРОБЛЕМА: В настоящее время родителей беспокоит больше всего, пожалуй, два основных вопроса: здоровье ребенка и его интеллектуальное развитие. Открываются различные группы развития для малышей, на прилавках полно развивающей литературы, беспокойные матери находятся в поисках все новых и более, как им кажется, эффективных программ развития. Дети, в свою очередь, становятся неким объектом выгодного вложения средств, либо "товаром" на рынке социального сравнения. Часто, когда ребенок просит поиграть, мы при нехватке времени или нежелания с ним заниматься, включаем мультфильм, не задумываясь, какой вред он нам несет

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ : Давайте разберем несколько вариантов помех на пути действительно благоприятного развития вашего ребенка. Я вам предлагаю поиграть в игру «Карусель», мы разделимся на две команды, и каждая команда попробует исследовать случай, который будет предложен на карточке, согласиться или опровергнуть, предложить свой вариант

1 команда - Склонность родителей сравнивать своего ребенка с другими.

Немало родителей, которые могли бы себе признаться в том, что они сравнивают свое чадо с чужими детьми. Но порой, социальное сравнение доходит до абсурда. Самая распространенная картина - две матери наперебой рассказывают друг другу, на что же способен их ребенок. Или такая ситуация: одна мать рассказывает о достижениях своего ребенка, а другая вздыхает и тихо говорит: "А мы еще считать не умеем, и из алфавита только несколько букв знаем, и букву "р" не выговариваем:" Социальное сравнение полезно в определенных пределах, но оно ни в коем случае не может быть основным средством познания своего ребенка. Все дети развиваются по-разному, и у каждого ребенка должен быть свой рекорд! Вот, вчера он знал только три цвета, а сегодня уже четыре! И не в коем случае не так: Маша знает только три цвета, а Аленка уже четыре.

2 команда Миф о детской сообразительности ("сразу дает ответ, значит умный").

Едет мама в автобусе со своим малышом, а рядом сидит пожилая дама, которая обращает внимание на ребенка: "Как тебя зовут? Сколько тебе лет? А в садик ты ходишь?". Мама начинает нервно подсказывать, ребенку как его зовут, и отгибать пальцы на руках, чтобы он правильно показал "два годика". Интересно, почему мама решила, что ребенок непременно должен дать ответ? А может он не хочет общаться? Или, например, мама решила, во что бы то ни стало научить ребенка считать до десяти: "Раз, два, три: ну повторяй: раз, два, три, четыре.. давай скорее". Ребенок молчит, изучающее смотрит, а потом со смехом бросается к матери обниматься. Мама раздражена, отталкивает, пытается продолжить обучение счету, и даже не замечает, что ребенку сейчас хотелось бы другого.

А теперь пауза, давайте мы поиграем в игру « **Волшебный стул».** Один из родителей садится на стул в центре комнаты, другие очень быстро должны сказать добрые слова в его адрес. Кто замешкался, то сменяет сидящего на стуле. (Игра продолжается 5-7 минут.)

Так, что же лучше смотреть телевизор, или поиграть с ребенком. Часто детская игра, как и игра животного, выполняет функцию исследования окружающего. В процессе игры происходит освоение внешнего мира, изучение свойств и особенностей самых разных предметов и явлений. Активно влияющее на развитие ребенка исследовательское поведение часто реализуется именно через игру.

Рекомендации для родителей «Играем, учимся»

1.Мама и ребенок

Умение подбирать цвета, находить одинаковые и разные. Вырезаем из цветного картона разноцветные круги всех цветов, которые изучаем двух размеров: большой и маленький зелёный, большой и маленький синий. (Для прочности игры и её долговечности можно очень толстый картон - от коробки какой-нибудь обклеить с двух сторон цветным картоном (с обеих сторон одинаковым). Теперь скажите, что это мама - круги и дети-круги. Мама ТАКАЯ (потрогать круг ладошкой) - красная, и сынок тоже ТАКОЙ ЖЕ - красный, мама и сынок ОДИНАКОВЫЕ - они КРАСНЫЕ. Так рассказываем про все пары кругов. Вот маленькие кружочки детки побежали играть (показать, как они играют на столе, прыгают) и перепутались. А ну-ка раздай их мамам. Малыш должен каждый маленький кружок положить на большой такого же цвета.

2. Сапоги

Сопоставление цветов. Вырезаем по 2 сапога одного цвета, рассадите кукол, пусть малыш раздаст каждой по 2 одинаковых сапога.

3. Паровозики

Сопоставление цветов. Приклейте локомотивы на листик разных цветов и на вырезайте много разноцветных квадратиков - вагонов. Пусть ребёнок составит паровозики - к каждому локомотиву доклеивает цепочку квадратиков одного с локомотивом цвета. Потом еще можно и колёса прорисовать. А где у нас зелёный паровоз?

4. Чашки и тарелки

Вылепите из пластилина маленькие кружечки и тарелочки разных цветов. Теперь нужно собрать наборы, на каждую тарелочку прилепить чашечку своего цвета.

5.Где, чьи игрушки?

Умение объединять оттенки одного цвета в одну группу. Возьмите две большие одноцветные игрушки, например, жёлтую утку и красного петушка. Теперь наберите побольше мелких одноцветных игрушек или других предметов жёлтого и красного цветов. Сложите их в кучу. Скажите ребёнку, что петушок и уточка перепутали свои вещи. Петух красный ВОТ ТАКОЙ и все его вещи тоже красные, а у утки жёлтые ДРУГИЕ, ВОТ ТАКИЕ. Пусть ребёнок всё разложит.

6.Куда приложить кружок?

Давай прикладывать круги! Вот этот красный круг я приложу к красной шторе (прикладываем красный картонный круг к красной шторе), вот круг красный (проводим рукой по кругу) ВОТ ТАКОЙ, и штора ТАКАЯ ЖЕ - тоже красная. Они одинаковые. А ты, куда приложишь свой кружок. Нужно найти в квартире что-то того же цвета, как кружок и приложить его. Можно играть, кто быстрее приложит свой круг, можно находить как можно больше вещей, к которым мы приложим, например, зелёный круг.

7.Какой круг пропал? Прятки (+развитие памяти)

Выкладываем в ряд 2-3 (потом больше) кругов разного цвета. Называем их чётко. Потом ребёнок закрывает глаза. Один кружок убираем. Глаза открываем. Какой кружок спрятался? Можно наоборот добавлять новый круг, какой добавился?

8.Раздай шарики девочкам (+мелкая моторика)

Вырезать несколько треугольников разного цвета. Приклеить их на лист, это будут платья девочек, пририсовать схематично головы, руки, ноги. Теперь рисуем или приклеиваем шарики таких же цветов, как платья девочек. Задача ребёнка нарисовать верёвочки от каждой девочки к шарику такого же цвета.

Обеспечьте своему ребенку полноценное с вами общение, не отмахивайтесь от него, как от назойливой мухи, уважайте мнение вашего ребенка в любом возрасте. Помните, что ребенок сам настроен на развитие. Не надо стремиться развивать ребенка, необходимо создать оптимальные условия для его всестороннего и равномерного развития

Хочу вам, предложить еще памятки с заповедью и пословицы для родителей:

У меня есть «Чудесный ларец» напишите, чтобы вы хотели взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенном сегодня.

Родительские заповеди

Вы, конечно, стремитесь к тому, чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, чтобы вы всегда были для него примером и авторитетом, чтобы в вашей семье царили взаимные хорошие отношения и любовь. Но ваши устремления достигнут цели если Вы:

- знаете, что доверие – основное правило;
- всегда своим детям говорите правду;
- стараетесь быть примером для ребенка;
- учитесь правильно оценивать свои поступки и поступки других детей;
- не ставите своей целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность ребенку убедиться в том, что он прав или не прав;
- постоянно читайте книги вслух своему ребенку;
- знайте друзей своего ребенка и приглашайте их в дом;
- вечером, всей семьей, обсуждайте как прошел день.

Отзывы участников программы

Юлия Николаевна, 2020 г.

Наш сын, Миша (5 лет), меньше года занимается в КЦ «Мы вместе»

Методика обучения вызывает интерес у ребенка – он с удовольствием занимается. Результаты очень успешны. Стал усидчивым, выполняет все задания, знает цвета, предметы, умеет считать до 10, появилась речь, может общаться, активно повторяет слова. Раньше ребенок совсем не разговаривал и не проявлял тяги к общению с окружающими. Коррекционно – развивающие занятия педагога - психолога научили сына многому. Мы очень довольны, что люди с добрыми сердцами работают с нашими детьми. Они знают и умеют, как добиться успехов, работая с особенными детками, помогая им развиваться и быть самостоятельными.

***

С благодарностью, Владимир Сергеевич и Мария Евгеньевна, 2021 г.

Хочу написать слова благодарности за неоценимый труд на благо моей дочери! Работа КЦ в детском саду очень актуальна, особенно для детей с особенностями в развитии. Огромный успех и прогресс виден нами и врачом- неврологом, у которого мы наблюдаемся. За три месяца работы с педагогом по программе, ребенок стал усидчив, с желанием идет на занятия и выполняет все задания. Педагоги- профессионалы своего дела, так умеют заинтересовать, придумать увлекательные занятия, а главное – найти подход к ребенку, похвалить, поддержать, заметить самый незначительный успех! Да и мы родители получаем грамотные консультации по воспитанию и обучению нашего ребенка.

Спасибо Вам!