Эпоха социальных перемен: ребёнок в опасности.

Знакомство ребёнка с возможными опасностями не только запугает его, но и приведёт к задержке развития. Он не сможет беззаботно бегать и играть, будет прислушиваться к каждому шороху, представляя себе картины возможных ужасных последствий нападения. Следовательно, его развитие затормозится. Если уж учить ребёнка по – настоящему, надо сразу создать ему максимальные трудности. Нужно сразу же помещать ребёнка в опасную ситуацию. Пусть ищет выход из положения, приобретает свой, уникальный опыт. Только ребёнок, который чувствует себя в безопасности, «осмеливается» развиваться в здоровом направлении.

Обязанность родителей – оберегать и обучать своего ребёнка. Обученный ребёнок имеет значительные шансы достойно выйти из ситуации, используя имеющийся у него инструмент решения проблемы – систему собственной личной безопасности. Обучать ребёнка ежедневно, ежечасно, ежеминутно нужно не только словом, но и собственным примером, демонстрацией уважительного отношения к своей собственной безопасности. Ваши дети, имея перед глазами такой замечательный пример, будут прилежными и счастливыми учениками, которые смогут в своей жизни предотвращать большинство опасностей, по возможности избегать их, а при необходимости – уверенно и грамотно действовать.

**Научите вашего ребёнка:**

- не бояться взрослых. Он должен уметь общаться со старшими вежливо, с достоинством. Он должен уметь сказать «нет» табаку, алкоголю, наркотикам, человеку с плохим взглядом, плохими намерениями.

- уважать других. Это гарантия того, что он будет уважаем окружающими. С друзьями, приятелями легче противостоять людям, задумавшим плохое. Сообща проще дать отпор злой силе.

- задумываться над последствиями того, что он открывает дверь, даже если кто – то стоит на площадке; покидая квартиру, часто оставляет её открытой; беззаботно выбрасывает мусор или забирает почту, когда у него за спиной появился чужой; садится в лифт с незнакомыми людьми, спокойно идёт навстречу незнакомцам.

- осторожно пользоваться телефоном, чтобы телефон не стал «отмычкой» для недоброжелателя. Пусть ваш ребёнок знает, что говорить позвонившему незнакомцу свои имя и фамилию, а тем более адрес и то, что он один дома, категорически нельзя. Научите ребёнка в случае опасности звонить по тем телефонным номерам, которые знать жизненно необходимо (МЧС, полиция, «скорая помощь», номера мобильных и рабочих телефонов родителей).

- если он находится дома один, не открывать дверь не кому, даже если люди представились работниками коммунальных услуг, полиции или почты. Объясните ребёнку, что все люди, не являющиеся его родными, для него посторонние, даже если они правильно называют его имя, фамилию, а также имена родителей.

- никогда и никуда не ходить с посторонними людьми. Никакие уговоры или обещания купить что- либо, покатать на красивой машине не должны соблазнить вашего ребёнка.

- если его пытаются увезти насильно, пытаться привлечь внимание прохожих громкими словами: «Я не знаю этих людей! Это не мои родители!» только в отделении полиции он может назвать свои имя, адрес и телефоны, по которым можно связаться с его родителями.

- не вступать в разговоры с посторонними на улице, не провоцировать их на агрессивные действия (вступать в спор, грубить, насмехаться), не показывать им дорогу по их просьбе, провожая «до адреса», не заходить в лифт или парадную с незнакомцем.

- не уходить из детского сада или школы с незнакомыми людьми. Если вы не сможете прийти за ним, предупредите, кто его заберёт и покажите этого человека.

- сделайте так, чтобы ваш ребёнок, став жертвой противоправных действий, не скрыл этого, рассказал вам о том, что произошло, чтобы вы смогли вовремя пройти освидетельствование в органах правопорядка.

- помните, что, не научив ребёнка правилам безопасности, а лишь стараясь ни на шаг не отпускать ребёнка от себя, лишая его тем самым необходимой ему самостоятельности и делая его более доступным для разного рода преступлений, мы не решим проблему. Ужасно, если потеряв контроль со стороны родителей, ребёнок не знает, как ему поступить, если он беспомощен перед лицом криминогенной ситуации.

- ежедневно и ежечасно следите за  собой, за своими словами, действиями. Помните, что дети подражают старшим, берут с них пример. Отнеся всё вышесказанное к себе, мы, взрослые, сможем понять нашу роль в снижении уровня опасности для наших детей.

**Советы родителям.**

- Уделяйте вашим детям больше времени, особенно непосредственному общению с ними.   Не оставляйте ребёнка один на один с его проблемами.

- Чаще посещайте собрания в детском саду или в школе, беседуйте с классным руководителем, с родителями одноклассников вашего ребёнка. Не пожалейте времени на то, чтобы зайти к школьному психологу.

- Подберите вашему ребёнку спортивную секцию, клуб юного творчества, где он сможет реализовать себя, уйдя с улицы, таящей в себе в наше время не мало опасностей.

- Знакомьтесь со специальной литературой.

- Посещайте психологические тренинги в санитарно – просветительных учреждениях, в центрах, занимающихся вопросами психического здоровья, профилактикой различного рода зависимостей, делинквентного (отклоняющегося) поведения у детей и подростков.

- Не бойтесь обращаться за консультацией к специалистам, занимающимся проблемами детско – подросткового возраста.

**Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?**

       Считается, что до трех лет ребёнок связан с мамой «невидимой пуповиной» – и он, и она зависят друг от друга эмоционально и физически. Но когда-то приходит время ребёнку отцепиться от маминой юбки, а маме – отпустить себя от ребёнка. Малыш идёт в детский сад. Как пережить это непростое время?  Подготовку к походу в детский сад лучше начинать не просто заранее, а очень заранее. Едва только малыш начинает говорить, уже можно начинать проводить с ним «подготовительные беседы». Естественно, не в лоб, и даже вовсе – не о детском саде. Об окружающих людях и их интересах, о цели в жизни каждого человека, о значении работы для любого из нас и о том, как важно для каждого общение с себе подобными... Сейчас поговорим о том, как вести себя в первые дни и недели.  
  
       Во-первых, не нужно нагонять страха заранее – вам не придётся расстаться с малюткой раз и навсегда. Сейчас во всех детских садах (независимо от формы собственности) практикуется постепенное привыкание ребёнка к коллективу. Слава богу, прошли те времена, когда мама спихивала орущего полуторалетку на руки нервному воспитателю и как безумная мчалась к заводскому гудку. Сегодня в обязательном порядке новенькие детки находятся в садике по три часа (и если есть возможность – то вместе с мамой), а потом вместе уходят домой. Впрочем, психологи отмечают, что если этот период затягивается, ребёнок принимает новые правила как: «детский сад – это место, где мы весело проводим время вместе с мамой». Чтобы не вышло такой подмены понятий, время привыкания не советуют растягивать больше, чем на две недели.  
  
В этот адаптационный период постарайтесь...  
  
1. Заранее наладить контакт с воспитателем  
Это важно сделать ещё до того, как ребёнок почувствует, что воспитатель останется единственным взрослым на время маминого отсутствия. И научитесь ему доверять. Не оценивайте воспитателя и не критикуйте после того, как выбор уже сделан (либо меняйте дошкольное учреждение или воспитателя, пока разногласия ещё не велики, а ребёнок ещё не успел привыкнуть к новому человеку). Вы уже сделали выбор – доверили своего ребёнка этому человеку, и теперь поздно вмешиваться в процесс.

2. Тайно сбежать или уйти открыто?  
Тот момент, когда маме придётся оставить ребёнка с воспитателем, может быть обставлен по-разному. Есть два пути, и ни один из них не может быть раскритикован: первый – сбежать тайком, второй – уйти открыто. Вам вместе с воспитателем предстоит выбрать тактику, подходящую именно для вашего малыша.  
У моего старшего ребёнка в детском саду была опытная воспитательница предпенсионного возраста, и дети очень любили её. Хотя первая встреча меня просто ошарашила, и у меня было стойкое ощущение «шумовой завесы»: она встречала детей в раздевалке и без умолку разговаривала, шутила, приговаривала… «Ой, а что это у тебя сегодня? Бе-е-е-е-е-елка??!!» – она удивлённо распахивала глаза. «А где у неё носик?» И чувство лёгкой ошарашенности возникало не только у меня – дети поначалу глядели на это представление, раскрыв рты (слёзы мгновенно высыхали), а родители успевали под этот «шумок» сбежать из садика. Тактика срабатывала отменно – воспитательница чувствовала себя хозяйкой положения, и дети беспрекословно принимали её авторитет с уважением и трепетом.  
В случае со средним ребёнком первая воспитательница, напротив, была очень нежной и негромкой. Нет, она тоже весело встречала детей на пороге и тоже расспрашивала о том, о сём, но родители не сбегали. Потому что в её профессиональной тактике важным был момент осознанного прощания с мамой. Она говорила: «У нас есть с тобой важное дело там, в группе. Я тебе его сейчас покажу и расскажу. Но вначале мы с тобой должны помахать маме ручкой…»

3. Освободите утро, нагружайте вечер  
Все свои важные мысли и послания относительно того, «что любит мой Вовочка, какие штанишки ему надеть, как он играет, кушает, какает…», все свои замечания по поводу организации, распорядка, питания в детском саду – все эти вопросы оставляйте на вечер. Утро требует от мамы собранности, решительности, но вместе с тем мягкости и внимания: а) к ребёнку; б) к себе самой.  
 Вечером, придя забирать ребёнка, постарайтесь организовать всё так, чтобы вам не нужно было никуда спешить. Перешагивая порог детского сада, мысленно сбросьте с себя весь прошедший день (и весь предстоящий вечер в виде неприготовленного ужина и непостиранного белья – оставьте тоже!). Вы уже посвятили некоторое количество часов самореализации – теперь пришла пора посвятить себя ребёнку, и исключительно ему одному. Вечером в детском саду вы – только мама. Вот он, наступает тот самый момент воссоединения, который вы обещали ребёнку в своих «притчах о работе» (см. выше). Весь ваш вид должен говорить: «Вот видишь, я вернулась, ничего страшного не произошло! Мы снова вместе! Я не сгорела на работе, она не съела меня без остатка» (да, пожалуйста, постарайтесь сильно не уставать – вы нужны ребёнку здоровой и весёлой). Когда вы встречаете ребёнка вечером из детского сада, ни в коем случае не говорите фраз типа: «Как хорошо, что этот кошмар закончился!.. бедняжка, как ты измучился в этом детском саду… боже, как я по тебе тосковала на своей дурацкой работе, прям часы считала…»    
И даже если это действительно так, постарайтесь не транслировать своих негативных эмоций – ваша задача быть устойчиво позитивной, не умаляя важность детского сада в жизни ребёнка и – что не менее существенно! – не умаляя значимость своих «внесемейных» занятий. И тогда ваш собственный положительный пример станет одним из лучших вкладов в будущую успешность вашего ребёнка.

**Памятка для родителей**

**«Семь основных правил воспитания»**  
  
**1. Нельзя унижать ребёнка.**  
Мы иногда в сердцах говорим ребёнку: «У тебя вообще голова на плечах есть?» или «За что меня Бог наказал таким ребёнком!» И всякий раз разрушаем положительную самооценку сына или дочери. Наши дети начинают чувствовать вину за то, что вообще живут на свете. А с таким чувством можно вырасти глубоко несчастным человеком.  
  
**2. Никогда не нужно угрожать.**  
«Только попробуй это сделай, как дам!», «Если ты не перестанешь носиться, я тебя…». Каждый раз, когда мы так говорим, мы учим ребёнка бояться и ненавидеть нас. При этом он не перестанет шалить, либо перестанет здесь и сейчас, а потом отыграется – можно это назвать «законом сохранения шалостей». Кроме того, малыш потеряет к вам уважение как к лидеру. Помните: слабый грозит кулаком, сильный – пальцем.  
  
**3. Не следует вымогать обещаний.**  
«Пообещай, - говорит мама провинившемуся ребёнку, - что больше никогда-никогда так делать не будешь». И ребёнок охотно обещает. А вскоре вновь повторяет свою шалость. Мама в недоумении: «Как! Ты же дал слово!» Она просто не знает, что обещание ничего не значит для маленького ребёнка. Обещание, как и угроза, относится к будущему – когда оно ещё наступит? А ребёнок живёт в настоящем. Вымогание обещаний будет развивать в нём либо чувство вины, либо научит циничному разнобою в словах и делах.  
  
**4. Не нужно допекать, опекая.**  
Иначе ребёнок никогда не почувствует, что может что-то сделать сам. А это опять – таки снижает самооценку, приводит к зарождению комплексов. Кроме того, излишняя опека приучает малыша к мысли, что можно не напрягаться – и так всё за тебя сделают. Многие родители недооценивают возможности своих детей и делают за ребёнка то, что он и сам может.  
  
**5. Неразумно требовать немедленного повиновения.**  
Ребёнок не робот и не зомби. Ему нужно время на то, чтоб понять и принять или не принять ваше наставление. Представьте, что муж говорит вам: «Дорогая, брось болтать по телефону и срочно погладь мне носовой платок» Каково? И малыш не в состоянии немедленно прекратить свои игры или (особенно!) общение со сверстниками. Начните издалека: «Скоро будем ужинать», «Осталось совсем немножко времени до еды» и т.д. Тогда он, по крайней мере, не скажет, что не был предупреждён. Даже в непременных и безоговорочных обязанностях должна оставаться некая иллюзия свободы, иллюзия самостоятельности.  
  
**6. Нельзя потакать ребёнку и слепо идти у него на поводу.**  
Вседозволенность может возникнуть тогда, когда дети чувствуют: родители не в силах настоять на своём. Это, значит, думают, они, что правила не имеют чётких границ. Чем более конкретны ваши «Да» и «Нет», «белое» и «чёрное», тем проще ребёнку (особенно маленькому) понять, чего вы, собственно, от него хотите. Некоторые правила, ваш малыш будет усваивать быстро, другие же потребуют больше времени. Если что-то не сразу, получается, запаситесь терпением, не горячитесь и попробуйте ещё. Иногда нужно помногу раз повторять одно и то же, прежде чем ребёнок вырастет приспособленным к жизни человеком.  
  
**7.Чтобы достичь понимания, нужно быть последовательным.**  
Наедине с сыном мама во время обеда разрешает ему залезть в свою тарелку и умиленно хихикает. Когда приходят гости и все садятся за стол, мама в ужасе от того, что малыш нахально лезет во все тарелки, и грозно ругает его. А вы не пробовали поставить себя на его место? Вы смогли бы научиться переходить дорогу, если бы в понедельник, вторник и четверг красный свет означал «стоп», а в среду и субботу – «можно перейти»? Если есть волшебное слово, заключающее в себе один из главных секретов воспитания, то вот оно: последовательность. Будьте последовательными. Ребёнок не в состоянии понять все ваши «иногда», «может быть» или «только по праздникам». Вы вырастите неврастеника, если, надев старую одежду, будете возиться с ребёнком в грязи, а потом рассердитесь, когда в другой раз, играя, он испачкает свой или ваш лучший костюм. В конце концов, разве не вы его этому научили? Надо дать ему понять, что есть вещи, которые можно делать только с вашего разрешения.

**Консультационный центр**

|  |
| --- |
|  |

**Уважаемые родители!**

|  |
| --- |
| На базе нашего детского сада начинает свою работу **Консультационный центр**, обратившись в который, Вы получите **бесплатную квалифицированную помощь**специалистов:   * старшего воспитателя, * воспитателя, * педагога-психолога, * учителя-логопеда, * учителя-дефектолога, * музыкального руководителя, * инструктора по физической культуре, * специалиста по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, * старшей медсестры.   Специалисты помогут определить особенности развития Вашего ребенка для подготовки ребенка к поступлению в ДОУ или школу, помогут решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.  На консультацию к специалистам можно записаться по телефонам:  понедельник:  **31-38-66**с 11.00 до18.00 - Позднеева  Наталья Юрьевна  четверг:  **43-33-18**  с 11.00 до 18.00 - Петрашова Ирина Леонидовна  [Подробнее можно узнать в разделе для родителей >>](http://sadik89.ru/2011-12-02-09-32-42/2014-02-08-23-08-36) |

**Информация о КЦ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Полное наименование ДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманск детский сад комбинированного вида №89 | | **Адрес юридический** | 183035, г. Мурманск, ул. Невского, 77 | | **Адрес фактический** | 183035, г. Мурманск, ул. Невского, 77 | | **Контактные телефоны** | 43-33-18, 31-38-66 | | **Заведующая** | Позднеева Наталья Юрьевна | | **Старший воспитатель** | Петрашова Ирина Леонидовна  Мишина Валентина Александровна | | **Режим работы** | КЦ работает в ДОУ по утвержденному графику | | **Специалисты** | Старший воспитатель: Петрашова Ирина Леонидовна  Специалист по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста: Мишина Валентина Александровна  Педагог – психолог: Смирнова Екатерина Анатольевна  Учитель – логопед: Осипова Лариса Фёдоровна  Старшая медсестра: Павлова Елена Ивановна  Инструктор по физической культуре: Байбакова Ольга Алексеевна  Музыкальный руководитель: Чекунова Татьяна Викторовна  Воспитатель: Яшункина Светлана Егоровна | | **Формы работы** | — индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка; — индивидуальные занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя; — групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами; — ответы на обращения родителей, заданные по телефону доверия. | | **Порядок консультации** | Прием родителей по предварительно составленному графику. Родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультационного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы. | |

**Паспорт консультационного центра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Название** | Организация консультационных центров для родителей, имею­щих детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования | | **Актуальность** | Обеспечение единства и преемственности семейного и обще­ственного воспитания | | **Основная цель** | Предоставление муниципальной услуги по оказанию  консультативной, методическойпсихолого – педагогической и диагностической  помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития. | | **Задачи** | - Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием, в обеспечении успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ , ранее не посещающих ДОУ, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей.  - Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения.  - Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.  - Оказание содействия родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.  - Оказание помощи родителям в выявлении у детей различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, посредством проведения комплексной психолого-педагогической диагностики. | | **Перспективы развития** | 1.  Расширение двусторонней связи «ДОУ - семья»  2.  Обеспечение всестороннего развития ребёнка  3.  Выявление объективных данных о работе КЦ:  - сбор информации у заказчиков (анкетирование, беседы, опросы и др.);  - анализ собственной деятельности КЦ | | **Нормативно правовые основы создания консультативного центра** | - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учётом поправок, внесённых законами РФ о поправках к Конститу­ции РФ от 30.12 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008  № 7 - ФКЗ)  - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223 - ФЗ (ред. От 02.07.2013)  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Мурманской об­ласти от 29.07.2013 № 1623 «Об утверждении Примерного положения о консультационном центре для родителей (за­конных представителей), обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования» | | **Организационные мероприятия** | **Подготовительный этап**  Создание условий для функционирования консультационного центра  **Организационный**  Постановка целей, разработка организационно-  информационного  сопровождения  работы  консультационного центра. Утверждение штатного расписания и плана работы консультационного   центра.   Размещение   информации   на   сайте учреждения.  **Практический**  Достижение цели путём решения поставленных задач.  **Обобщающий**  Подведение итогов работы по работе консультационного цен­тра. Оформление окон­чательной модели оказания консультативной помощи. | | **Территория реализации** | МБДОУ д/с г. Мурманска №89 | | **Ожидаемые результаты** | 1.  Повышение педагогической компетентности родителей, получив­ших методическую, психолого — педагогическую, диагности­ческую и консультативную помощь.  2.  Удовлетворённость родителей работой специалистов консульта­ционного центра.  3.   Популяризация деятельности ДОУ. | | **Риски** | - многообразие консультативной поддержки в других центрах дополнительного образования, созданных на территории района микрорайона;  - отсутствие должной заинтересованности у родителей до­школьников. | | **Контроль** | - письменные и электронные отчёты  - информация на сайте учреждения | | **Документы, регламентирующие работу консультативного центра** | - Приказ Комитета по образованию администрации г. Мур­манска №870 от 09.08.2013 г. «Об организации консультаци­онных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образова­ния в форме семейного образования, в муниципальных обра­зовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на 2013 - 2014 учеб­ный год»  -  Приказ МБДОУ д/с г. Мурманска №89 «Об организации кон­сультационного центра»  -  Положение о консультационном центре  - Договор между родителем (законным представителем) - Журнал регистрации обращений  - Журнал посещаемости консультаций, лекториев и т.д. - - План работы консультационного центра  - Расписание работы консультационного центра  - Паспорт консультационного центра  - Ежегодные отчеты о деятельности консультационного центра | | Для организации работы консультационного центра необходимо вести учет детей до­школьного возраста, не охваченных услугами дошкольного образования.      Организация помощи родителям (законным представителям) в КЦ строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учите­ля-логопеда, учителя – дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, специалиста по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, старшей медсестры.Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. | | |