

МБДОУ детский сад №1 «Аленушка»

Утверждаю

Заведующий детским садом №1



Н.Н.Косыгина

Программа
дополнительного образования детей 5 – 7 лет
«От А до Я»

(обучение детей первоначальному навыкам чтения)

Срок освоения 2 года (64 часа)

Составитель: В.А.Серкина

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Проблема раннего обучения детей существовала и существует до сих пор. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети и родители с этим словом. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не

справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребёнку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа – это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Занятия в кружках, и студиях позволяют ребёнку раскрыться, а взрослым увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по обучению детей чтению.

Ориентирована программа на старший дошкольный возраст.

Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребёнка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой и студийной работы.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Основной целью кружковой работы по обучению детей чтению является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление

умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

В связи с этим основными задачами являются:

1. Освоение совершенно новых форм умственной и языковой деятельности.
2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
3. Освоение элементарных технических навыков чтения
4. Учиться извлекать смысл из письменных текстов.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, межпредметности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Содержание программы дополнительного образования

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина,

конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

- При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д., про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

- Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого

ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению навыкам чтения детей

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Организуя обучение, планируем следующие результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения.
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями
- осмысливают прочитанное
- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они сделали для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им

доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!

Программное обеспечение:

Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые), мяч, игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка, рыжий котенок, черный щенок, Буратино), картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка, звоночки, картины из серии («Животные», «Наши маленькие друзья»), графические схемы предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), карточки со словами, счетные палочки, карточки с изображением букв (шрифт черный), буквы-заготовки, разноцветные шерстяные нитки, «Чудесный мешочек», тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши.

Утверждаю

Заведующий детским садом № 1

_____ И.Н.Колмакова

Учебный план

по образовательной программе дополнительного образования детей

«От А до Я»

(обучение детей первоначальным навыкам чтения)

(для детей 5-7 лет)

Срок освоения 2 года (64 часа)

Учебный план

1 -й год обучения

№ занятия	Тема занятия, задачи
<i>сентябрь</i>	
3	Звук и слово - Закреплять представление детей о слове; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки
4	Звук, слово, слог - Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; - учить называть слова с заданным слогом; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
<i>октябрь</i>	
1-2	Предложение, слово, звук - Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; -учить называть слова с заданным звуком.
3-4	Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом.</i>
<i>ноябрь</i>	
1- 4	Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; -познакомить со словоразличительной ролью звука
<i>декабрь</i>	
1-2	Гласные звуки -Дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
3-4	Гласные и согласные звуки - Продолжать обучение звуковому анализу слова; -познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
<i>январь</i>	
2-4	Твердые и мягкие согласные - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков

	февраль
1-4	Твердые и мягкие согласные - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки
	<i>март</i>
1-4	Словесное ударение - Закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
	<i>апрель</i>
1-4	Ударный гласный звук - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	<i>май</i>
1-2	Ударные и безударные звуки - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука.
3	Итоговое занятие - Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использованием фишек на столах. - Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. - Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

Второй год обучения

сентябрь	
3-я неделя	<p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; Ъ, Ы, Ф - закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
4-я неделя	<p>Звук и буква У</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком У; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У - учить составлять предложения о действиях игрушки.
октябрь	
1-я неделя	<p>Звук и буква А</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком А; - Закреплять умения детей находить положение звука в слове; - Познакомить с буквой А; - Продолжать развивать умение составлять предложения
2-я неделя	<p>Звук и буква И</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным со звуком И; - Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; - Познакомить детей с буквой И
3-я неделя	<p>Звуки П, Пь. Буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуками П и Пь; - Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове; - Познакомить с буквой П
4-я неделя	<p>Звуки К, Кь. Буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуками К, Кь, научить их различать; - Познакомить с буквой К; - Учить определять место звука в словах; - Развивать умение составлять предложения и анализировать их.
ноябрь	
1-я неделя	<p>Звуки Т, Ть. Буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуками Т и Ть; - Познакомить с буквой К; - упражнять в делении слов на слоги
2-я неделя	<p>Звук и буква О</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком О; - Познакомить с буквой О; - Упражнять в определении места звука в слове
3-я неделя	<p>Звуки Х, Хь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуками Х и Хь; - Упражнять детей в определении места звуков в словах;

	- Упражнять в анализе предложений
4-я неделя	Звук и буква Ё - Познакомить детей со звуком и буквой Ё; - Упражнять детей в делении слов на слоги, предложения на слова
	декабрь
1-я - неделя	Звуки М, Мь. Буква М - Познакомить детей со звуками М и Мь; -Познакомить с буквой М; - Находить положение звуков в словах; - Упражнять в делении слов на слоги
2-я неделя	Звуки Н, Нь. Буква Н - Познакомить детей со звуками Н и Нь; - Познакомить с буквой Н; - Упражнять детей в составлении звуковых схем
3-я неделя	Звуки С, Сь. Буква С - Познакомить детей со звуками С и Сь; -Познакомить с буквой С; - Упражнять в звуковом анализе слов
4-я неделя	Звуки З, Зь. Буква З -Познакомить детей со звуками З и Зь; -Познакомить с буквой З; -Упражнять в звуковом анализе слов; - Развивать умение анализировать предложения
	январь
3-я неделя	Звуки В, Вь. Буква В - Познакомить детей со звуками В и Вь; - Познакомит с буквой В; - Развивать умение анализировать предложения , слова и слоги
4-я неделя	Звуки Д, Дь. Буква Д - Познакомить со звуками Д и Дь; - Познакомить с буквой Д; - Упражнять детей в определении места звуков в словах; - Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему
	февраль
1-я неделя	Звуки Г, Гь. Буква Г - Познакомить детей со звуками Г и Гь; - Познакомить детей с буквой Г; - Упражнять детей в звуковом анализе слогов и слогов; - Продолжать развивать умение делить слова на слоги
2-я неделя	Звук и буква Э - Познакомить детей со звуком и буквой Э; - Упражнять в делении слов на слоги; -Упражнять в звуковом анализе слогов и слов
3-я неделя	Звук и буква Й - Познакомить детей со звуком и буквой Й; - Закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный
4-я неделя	Буква Е и буква Ё -Познакомить детей с буквой Е, отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э];

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с особой гласной буквой Ё, обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [о] после мягких согласных; - Продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги
	март
1-я неделя	<p>Буква Я</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новой буквой Я, показать особенности этой буквы, она обозначает два звука [йа]; - Продолжать учить анализировать слова по звуковому составу; - Дать понятие о том, что согласные звуки произносятся мягко в слогах с буквой Я
2-я неделя	<p>Звук и буква Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком и буквой Ш; - Упражнять в анализе слов и предложений
3-я неделя	<p>Звук и буква Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком и буквой Ж; - Упражнять в определении места звука в словах; - Упражнять в составлении схем слов
4-я неделя	<p>Звуки Л, Ль. Буква Л</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомит детей со звуками Л и Ль; - Познакомить детей с буквой Л; - Упражнять детей в звуковом анализе слов
	апрель
1-я неделя	<p>Звук и буква Ц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком и буквой Ц; - продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами
2-я неделя	<p>Буквы Ъ и Ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разделительным Ъ; - Познакомить с разделительным Ь; - Упражнять в анализе слов и предложений
3-я неделя	<p>Буква Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ю, обозначающей два звука в начале слова и после гласного; - Раскрыть функцию буквы Ю как показателя мягкости согласного; - Учить определять количество звуков в словах с буквой Ю;
4-я неделя	<p>Звуки Р, Рь. Буква Р</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуками Р и Рь; - Познакомить детей с буквой Р; - Продолжать учить детей определять место звука в слове, находить слова похожие по звучанию, изменять слова путем замены одной буквы;
	май
1-я неделя	<p>Звук и буква Ч</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком и буквой Ч; - закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах, затем заменять обозначение звуков буквами
2-я неделя	<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуками Ф и Фь; - Познакомить детей с буквой Ф;

	- Упражнять детей в составлении предложений и делении их на слова
3-я неделя	Звук и буква Щ - Познакомить детей со звуком и буквой Щ; - закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами

Список используемой литературы

1. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Волгоград: Учитель, 2009
2. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников»
3. Т.Г.Ильина «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями», ГНОМ, 2015
4. В.В.Коноваленко «Пишем и читаем»(1-4 части), Москва, 2014
5. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» (1-2 части), Детство-пресс, 2014
6. Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»
7. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
8. Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), Волгоград, 2004